

教育部

中小學數位學習深耕計畫

(主題跨域課程計畫)

Advanced Interdisciplinary +

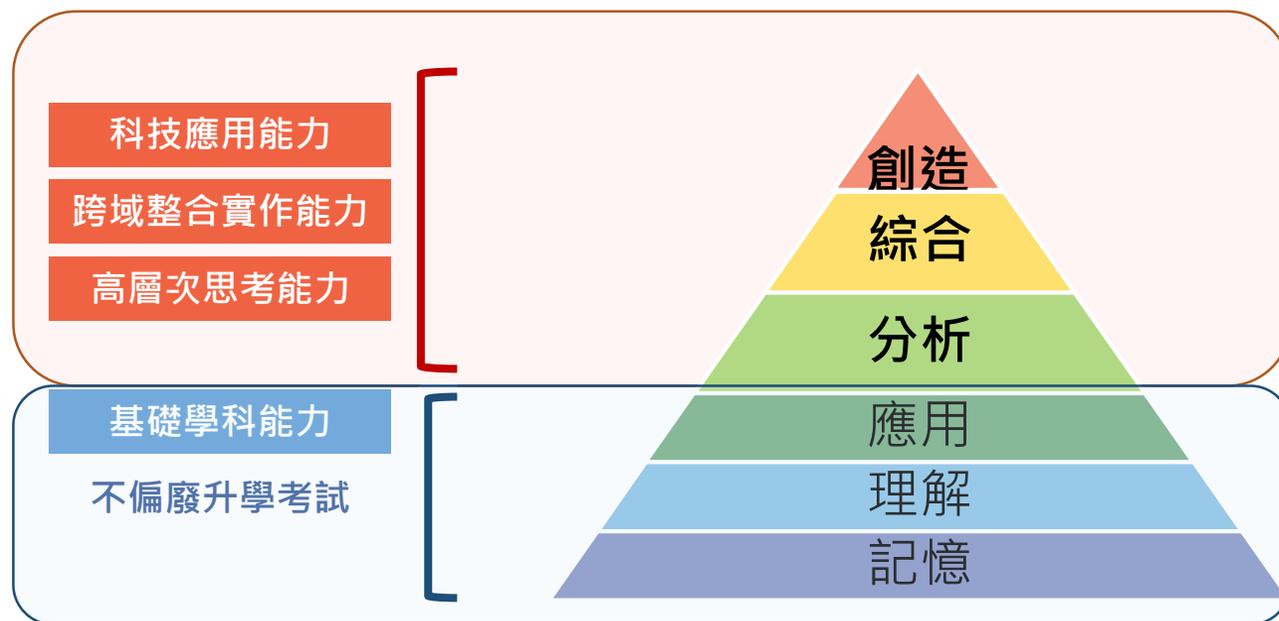
108年度徵件說明

國立成功大學
創新數位內容研究中心
楊雅婷主任



中小學數位學習深耕計畫

- 配合教育部**十二年國民基本教育課程綱要**實施
- 以「**跨領域**教學設計」為主軸
- 將**基礎學科能力**進行**創新知識應用**，**推動學用合一**

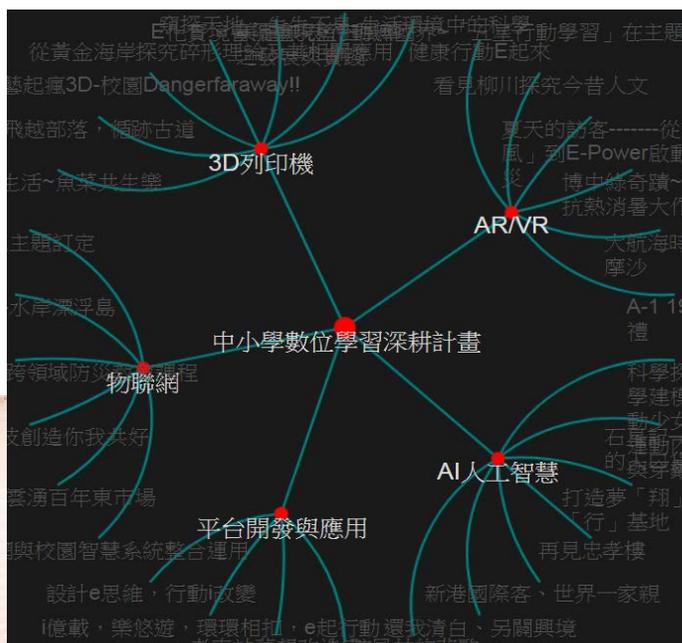


Advanced Interdisciplinary +

駕馭科技

主題跨域

關懷社會



基於十二年國民基本教育課程綱要

解決真實生活中遇到的**問題**，
培養學生**核心素養**

Advanced Interdisciplinary +

- 主題跨域課程，為培養未來具國際競爭力的下一代，本部基於「**十二年國民基本教育課程綱要總綱**」締結數位學習產官學資源推動執行「中小學數位學習深耕計畫」，鼓勵以主題跨域課程（Advanced Interdisciplinary）發展學生的科技應用能力、高層次思考能力和跨領域整合與實作能力。
- **+** 具有兩個意涵：第一個 **+** 意指「**主題跨域課程之主題**」；第二個 **+** 則為「駕馭科技」，凌駕科技之上，運用科技在各學習領域中盡情創新與探索，並將所學回饋、造福社會。

02 | 申請學校基本條件

計畫期程：108年1月1日至12月31日止。

1

一般主題跨域課程至少跨域融合3個以上領域(必有科技領域)；
國際網路主題跨域課程至少跨域融合4個以上領域(必有英文和科技領域)。

2

課程對應十二年國教新課綱，每學期至少12節課(部定必修課程至少6節)；
國際網路主題跨域課程實施學校整年度至少24節課(部定必修課程至少12節)。

3

課程於國民中小學之「部定課程」或「校定課程」之課程實施；
課程於高中職之「部定必修課程」、「校定必修課程」或「校定選修課程」實施。

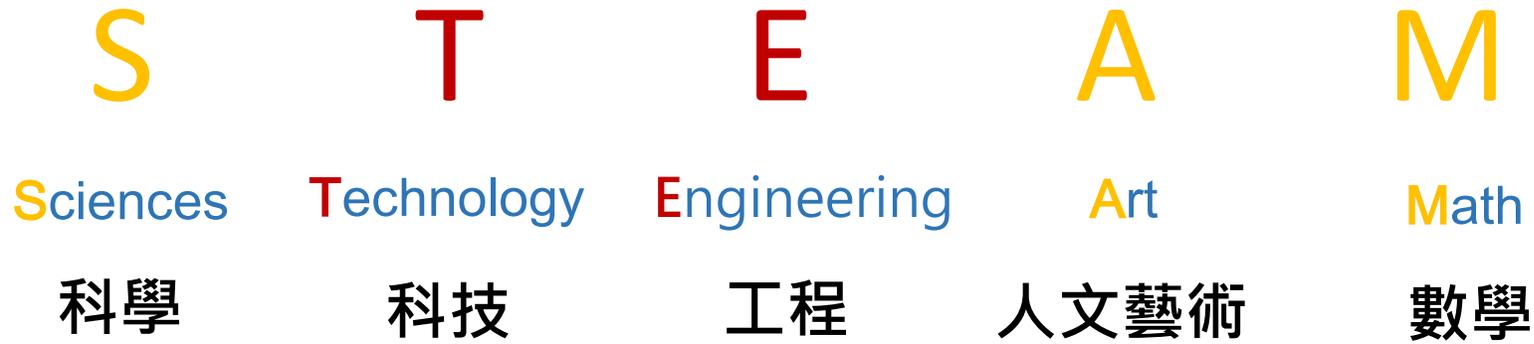
4

校長以外之教師實際參與課程開發人數5人以上，
參與學生人數30人以上(全校學生數低於30人者不在此限)。

5

執行本計畫第二年之學校，需至少有一所合作推廣學校。

主題跨域課程發展



TE跨領域課程+PBL
以科技+工程為工具

生活科技
動手做能力

108新課綱

SAM核心課程

自然+國語、英文、社會+數學

指定科目考試
國中教育會考

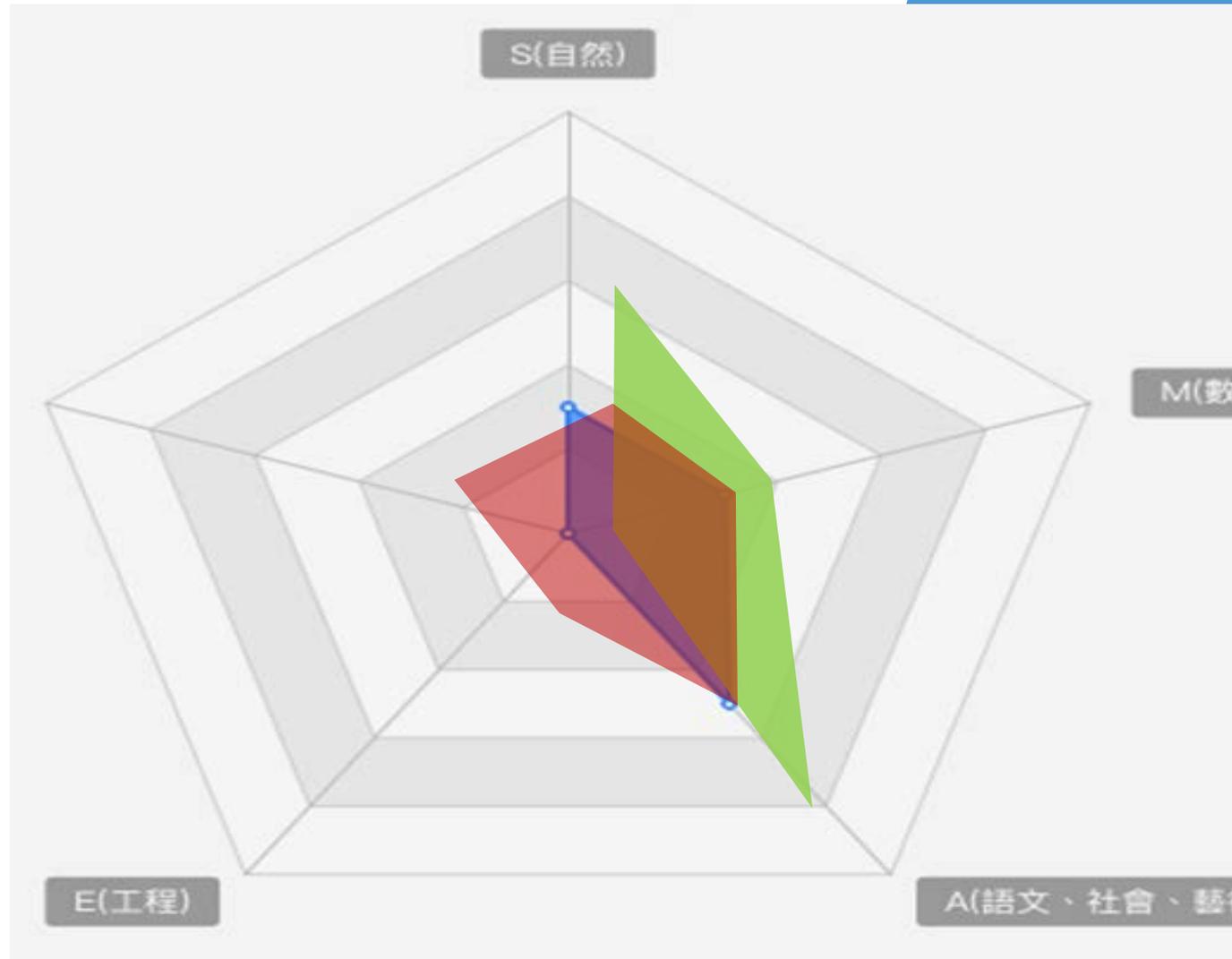
第二年課程發展方向

配合新課綱的核心理念，結合STEAM跨領域的概念，計算出實施學校在各領域中的課綱對應比例，幫助學校掌握課程發展方向



加深

加廣



徵件來源及推廣



團隊進階層次

教師專業工作坊

中小學數位學習深耕計畫



中小學行動學習計畫
數位學習相關計畫

跨領域
專題導向學習

專題導向學習

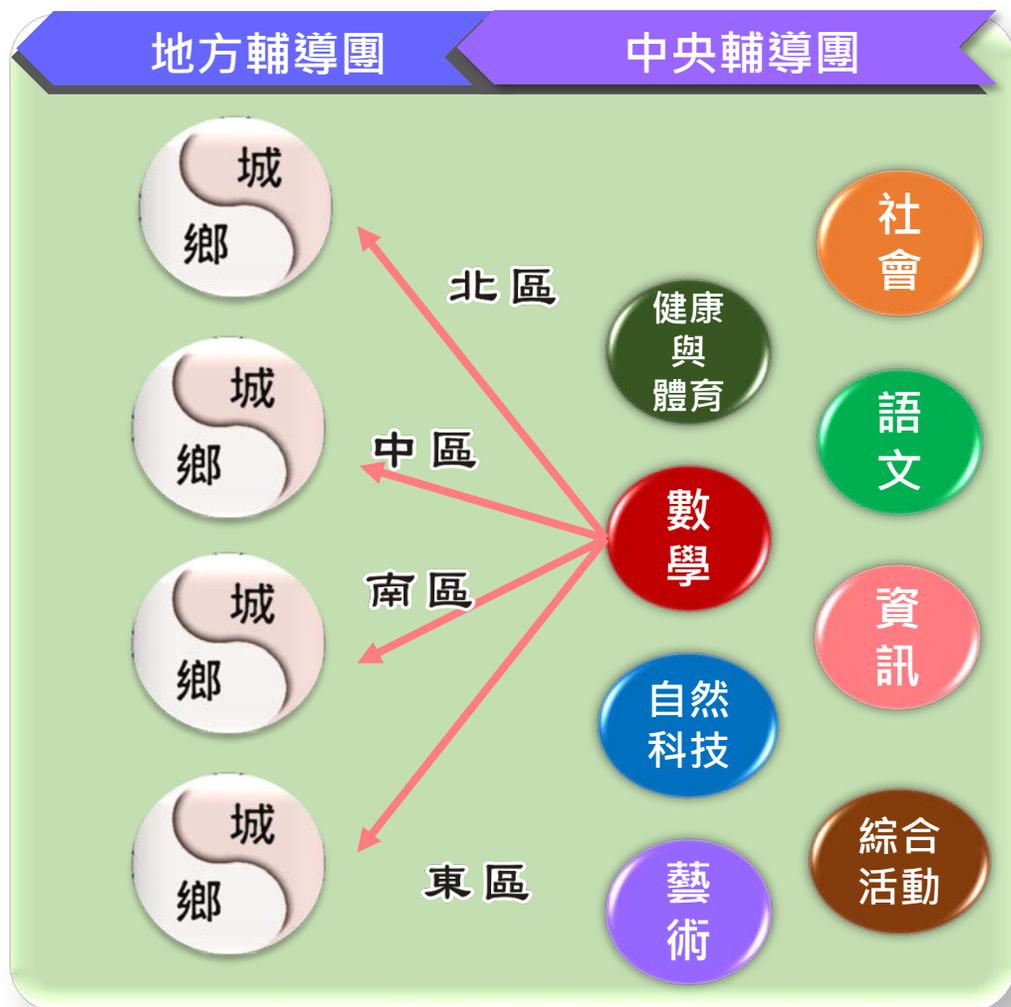
科技輔助教學

跨領域
課程設計

創新教學策略+關鍵能力

教育雲資源+科技應用

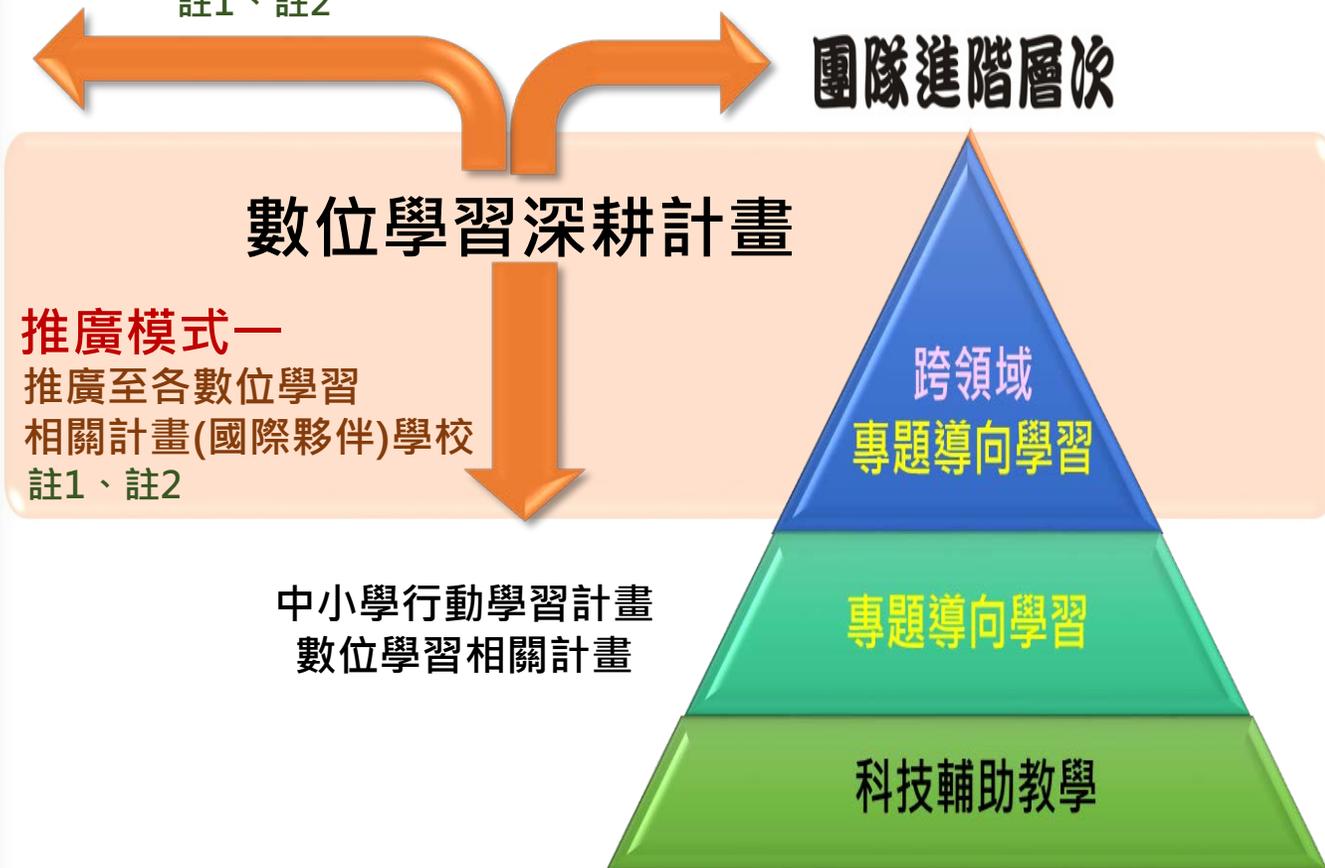
徵件來源及推廣



推廣模式二
推廣至國教署中央
與地方輔導團
註1、註2

推廣模式三
推廣至高中(職)
各學科(群)中心

推廣模式四
推廣至各縣市政
府教育局(處)



註1、提供主題跨域課程

註2、提供輔導團資源，協助學校開發主題跨域課程

03 | 各直轄市政府教育局、縣(市)政府配合事項

- ✓ 受理並**推薦轄下高中職和國民中、小學申請本計畫**，並指派專人負責本案整合、溝通、協調與督導等事項。**→見實施方案附件三：學校推薦表**
- ✓ 確實瞭解本計畫工作項目，配合計畫時程，督導各校執行情形。
- ✓ 協助學校爭取及整合相關教育資源，提供學校推動主題跨域課程相關行政協助及所需資源（含自籌經費）。
- ✓ 結合「**前瞻基礎建設計畫**」，請優先協助實施學校完成校園無線網路及數位學習環境佈建，並妥善規劃整體資源分配，以資源不重複編列為原則。
- ✓ 配合本部計畫出席相關會議及提供行政協助。

04 | 經費申請補助

- ✓各縣(市)政府所轄學校由各縣(市)政府彙整後於計畫網站上統一申請，其他學校請自行上傳申請資料。(申請階段**無需**送公文到教育部)
- ✓學校**同時申請本計畫和行動學習推動計畫者**，將以本計畫為優先核定補助(不予重覆補助行動學習推動計畫)。高中職部分，已核定補助「107-108年高中職行動學習推動計畫」之學校，將不予重覆補助本計畫。
- ✓通過計畫審查之學校最高補助經費為**每校新臺幣60萬元**；第二年參與之實施學校可依各校**合作推廣教學**實施需求另行編列**經常門10萬元**以內經費，作為與合作推廣學校之推廣活動相關經費使用。此外，為鼓勵學校申請並進行國際網路主題跨域課程，本計畫將給予通過國際網路主題跨域課程計畫審查之學校額外補助經費上限新臺幣**15萬元**。

如何加入我們？

計畫申請



01 | 申請時程

中小學數位學習
深耕計畫

Advanced Interdisciplinary
Ai+

駕馭科技
主題跨域課程
關懷社會

首頁 關於計畫 107徵件須知 常見問題 聯絡我們

最新消息

徵件準備上線囉

各校聯絡人即日起可上傳徵件，上傳期限為2017-09-15 ~ 2017-10-01各校聯絡人即日起可上傳徵件，上傳期限為2017-09-15 ~ 2017-10-01各校聯絡人即日起可上傳徵件，上傳期限為2017-09-15 ~ 2017... (詳全文)

發佈日期：2017-08-22

登入

帳號
請填寫聯絡帳號

密碼
請填寫密碼

忘記密碼?

登入

尚未註冊，是否註冊?

中小學
數位學習深耕計畫

Copyrighted © 2017 國立成功大學創新數位內容研究中心. All Rights Reserved.
TEL : 06-3115617轉22 ✉ dlearning.ncku@gmail.com

➤ 縣(市)政府所轄學校

由縣(市)政府：

1. 受理並推薦轄下高中職和國民中小學申請本計畫。
2. 上傳推薦學校名單至計畫網站(10月22日中午12點前)。
3. 上傳各校教學實施計畫書至計畫網站(10月22日中午12點前)。

➤ 其他學校

- 上傳教學實施計畫書至計畫網站(10月22日中午12點前)。

★ 計畫網站：<http://dlearning.ncku.edu.tw/>

02 | 申請帳號

中小學數位學習
深耕計畫
Advanced Interdisciplinary
Ai+
駕馭科技
主題跨域課程
關懷社會

首頁 關於計畫 申請計畫 107徵件須知 常見問題 聯絡我們

申請帳號

縣市: 請選擇

學校: 例: 幸福國小

聯絡人: 例: 成創客

聯絡電話: 聯絡電話

聯絡信箱: 聯絡信箱相同登入帳號

密碼: 請填寫密碼 (最少六碼)

確認密碼: 同密碼

註冊

登入

帳號
請填寫聯絡帳號

密碼
請填寫密碼

忘記密碼?

登入

尚未註冊, 是否註冊?

➤ 縣(市)政府

- 107年已於計畫網站註冊帳號之承辦人，以Email作為帳號，直接登入上傳資料。
- 新申請帳號之承辦人，提供Email由計畫推動團隊協助開通帳號後上傳資料。

➤ 縣(市)政府所轄學校

- 計畫徵件期間，由縣(市)政府統一上傳資料。

➤ 其他學校

- 填寫學校基本資料並經信箱認證後即可獲得一組帳號，登入後可更改密碼。
- 107年已於計畫網站註冊帳號之學校承辦人可直接登入。

04 | 檔案上傳流程 (即日起~10/22)



The screenshot shows the 'Dlearning' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo '教育部中小學數位學習 深耕計畫' and menu items: '首頁', '關於計畫', '申請計畫', '課程地圖', '活動報名', '108徵件須知', '常見問題', and '聯絡我們'. Below the navigation bar, the '資料上傳' (Data Upload) section is visible, containing instructions for uploading documents. The '教學實施計畫書' (Instructional Implementation Plan) section is highlighted, showing a table with columns for '縣市' (County/City), '推薦學校 (學校全名)' (Recommended School (Full Name)), '類型' (Type), and '教學實施計畫書' (Instructional Implementation Plan). The table contains one entry for '臺南市' (Tainan City) and '成功大學' (National Sun Yat-sen University), with a '重新上傳' (Re-upload) button and a '確認送出' (Confirm Submit) button.

資料上傳

- 各縣(市)政府應受理並推薦轄下高中職和國民中、小學申請本計畫，請參照實施方案中第7頁之建議校數推薦學校。
- 下方排序與校名(全銜)須與108年度「中小學數位學習深耕計畫」學校推薦表(實施方案附件三)一致，若有相異處，則以上上傳之學校推薦表為準。
- 考量整體審查公平性，申請資料將以指定時間(107年10月22日 中午12:00)內最後上傳計畫網站版本為準。如未能及時上傳或格式不符、上傳資料不全者，視同放棄，不得進行補件或事後抽換。
- 以下表單上傳完資料請務必點擊送出，否則資料將不會被儲存

教學實施計畫書

縣市	推薦學校 (學校全名)	類型	教學實施計畫書
臺南市	成功大學	國小	重新上傳 檔名: 108中小學數位學習深耕計畫實施方案-核定 限定 pdf & odt & word

確認送出

★ 計畫網站：
<http://dlearning.ncku.edu.tw/>



03 | 審查與公告 (預計) 期程以計畫網站公告為準



107與108年計畫(主要)差異

	107年	108年
課程實施範疇	<ul style="list-style-type: none"> 於國中小學「部定課程」或「校訂課程」實施 	<ul style="list-style-type: none"> 國中小學於「部定課程」或「校訂課程」之統整性主題/專題/議題探究課程實施 高中職於「部定必修課程」、「校訂必修課程」或「校訂選修課程」實施
合作推廣學校	<ul style="list-style-type: none"> 無 	<ul style="list-style-type: none"> 執行本計畫第二年之學校，需至少有一所合作推廣學校 合作推廣學校須提出教學實施規劃與做法(於實施計畫書第七點提出) 合作推廣學校可另行編列經常門10萬元以內經費

▶ 107與108年計畫(主要)差異

		107年	108年
國際網路 主題跨域課程	計畫書 審查	<ul style="list-style-type: none"> • 主題跨域課程(100分) • 國際合作學習活動(50分) 	<ul style="list-style-type: none"> • 國際網路主題跨域課程(100分) • 以英文撰寫實施計畫書之「二、課程規劃」
	課程 實施	<ul style="list-style-type: none"> • 整合3 個以上學科領域 	<ul style="list-style-type: none"> • 整合4 個以上學科領域(英語和資訊科技等)
第二年課程規劃與開發		<ul style="list-style-type: none"> • 無 	<ul style="list-style-type: none"> • 第一年課程加深加廣或開發新課程

108徵件須知與常見問題

各子計畫詳細說明請參考：

計畫網站 > 108徵件須知 > 下載簡報檔 / PDF檔

The screenshot shows the '108徵件須知' page on the Ministry of Education website. The navigation bar includes '108徵件須知' (highlighted in yellow), '常見問題', and '聯絡我們'. Below the navigation bar, there are links for '108年中小學數位學習深耕計畫實施方案', '補助經費可編列項目參考範例', '教學實施計畫書', and '學校推薦表'. Two buttons, '下載簡報說明檔' (orange) and '下載 PDF 檔' (red), are highlighted with a blue box. A blue arrow points from these buttons to a larger box at the bottom containing the same two buttons: '下載簡報說明檔' and '下載 PDF 檔'. The main content area shows the title '教育部 108 年「中小學數位學習深耕計畫」實施方案' and the start of the implementation plan details.

常見問題彙整：

計畫網站 > 常見問題 > 108計畫申請

The screenshot shows the '常見問題' page on the Ministry of Education website. The navigation bar includes '常見問題' (highlighted in yellow), '108徵件須知', and '聯絡我們'. Below the navigation bar, there is a list of common questions. The first item, '108計畫申請', is highlighted with a blue box. A blue arrow points from this box to a larger box at the bottom containing the text '108計畫申請'. Other items in the list include '107計畫書修改', '107計畫申請', '107經費申請', '107課程實施', '107國際合作學習活動', and '107教學實施計畫書撰寫'.

中小學數位學習深耕計畫

(主題跨域課程計畫)

祝福大家計畫申請順利成功!

聯絡人：顏仔君小姐
電話：(06)3115617#34
信箱：dlearning.ncku@gmail.com

子一：數位學習主題跨域課程之教師增能計畫

- 成立產官學專家學者輔導團
- 建立課程發展與推廣機制
- 辦理教師專業工作坊
- 舉辦成果發表會



專業輔導
與支援

檢核認證
與分析

子四：數位學習主題跨域課程之檢核與成效分析計畫

- 發展課程檢核機制
- 發展課程設計教師檢核機制
- 建立學習診斷的評量機制
- 進行學習成效分析



數位學習深耕計畫
中小學分項計畫

- 撰擬計畫實施作業流程與作業須知
- 分項計畫管理及子項計畫整合協調
- 進行中小學徵件與案源探勘
- 建立數位學習產官學資源締結模式
- 辦理專家學者會議
- 進行課程數位多媒體化
- 建置計畫網站

子二：數位學習主題跨域課程之輔導與推廣計畫

- 輔導課程設計
- 輔導課程實踐
- 輔導課程優化
- 輔導課程推廣

課程發展
及推廣

國際接軌
及交流

子三：數位學習主題跨域課程之國際交流計畫

- 運用國際合作學習平臺進行跨境合作學習
- 接軌國際競賽
- 促進與新南向政策國家之交流
- 推廣課程至新南向政策國家

計畫實施重點



建立 典範

- 建立認證機制，確保課程品質
- 發展特色學校，培育典範團隊

主題跨域課程發展模式

課程擴散(專題延伸)



02 | 主題跨域課程發展



依課綱設計主題跨域課程，
每個科目都可以是跨領域課程
主軸！

- 80% 結合課綱的能力/素養指標
- 20% 結合校本特色

數位學習深耕計畫 (中小學)

子計畫一：數位學習主題跨域課程之
輔導計畫

王曉璿

國立臺中教育大學

數位系教授兼理學院院長

hswang@mail.ntcu.edu.tw

<http://itech.ntcu.edu.tw>



申請數位學習深耕學校基本條件

徵求對象

- 已規劃或已導入數位學習之高中職和國民中小學。
- 學校校長須參與並協助推動本計畫相關事務。

資源整合

- 鼓勵跨域合作，整合產官學資源
- 進行數位學習研究
- 具體應用新興科技

數位學習 深耕學校

主題跨域 課程設計

- 108 年度需實施主題跨域課程至少 24 節課，每學期至少實施 12 節課（包含「部定(部定必修)課程」至少實施 6 節課）。
- 校長以外之教師實際參與課程開發人數5人以上。參與學生人數30人以上（全校學生數低於30人者不在此限）。
- 一般主題跨域課程設計至少跨域融合 3 個以上學科領域（包含科技及其他 2 個以上學科領域）

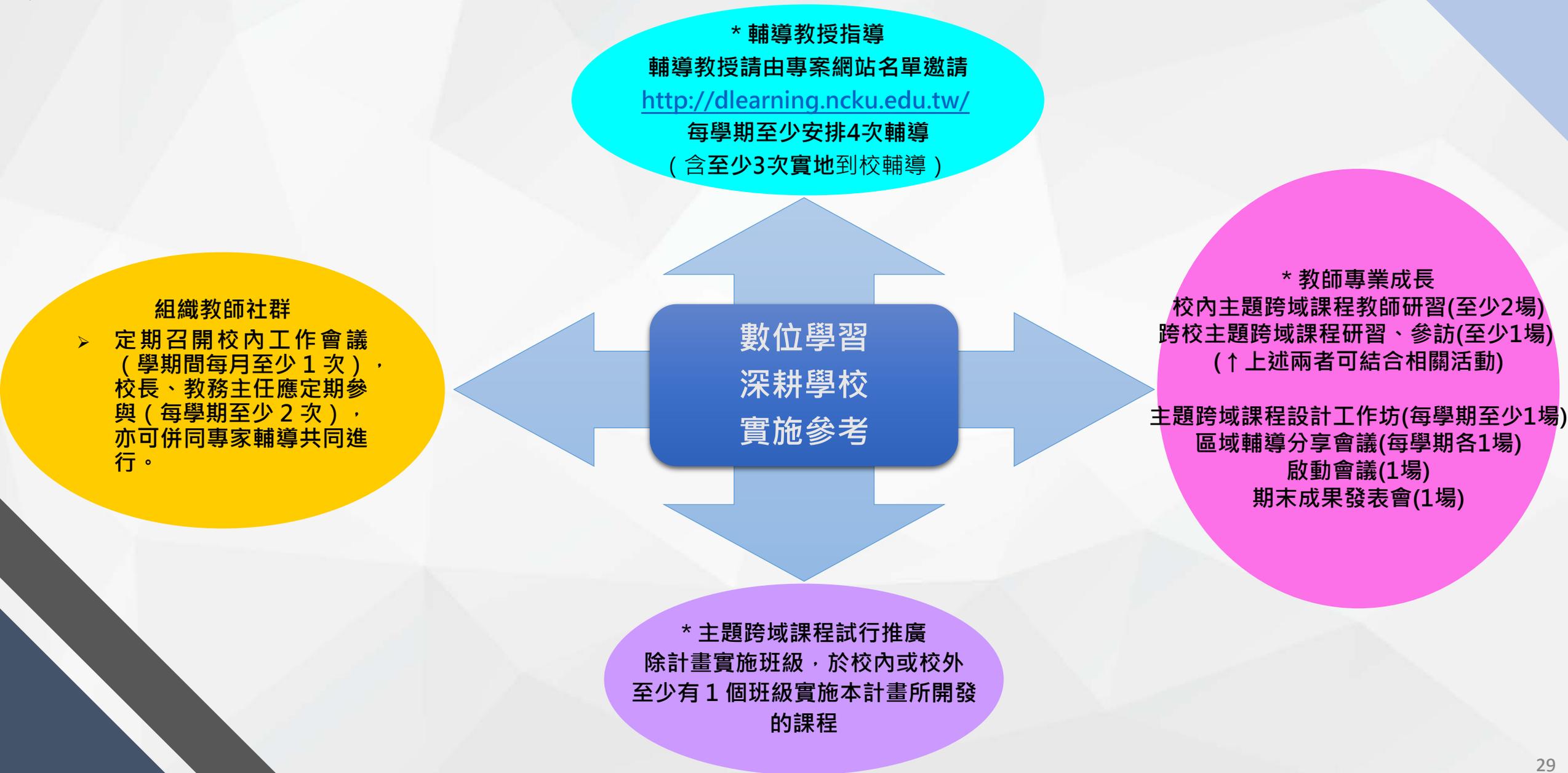
教學實施 計畫書

- 學校基本資料、團隊組織及運作
- 課程規劃、課程實施和配套
- 預期量化與質化指標
- 經費需求表
- 其他說明事項

數位學習深耕學校實施參考

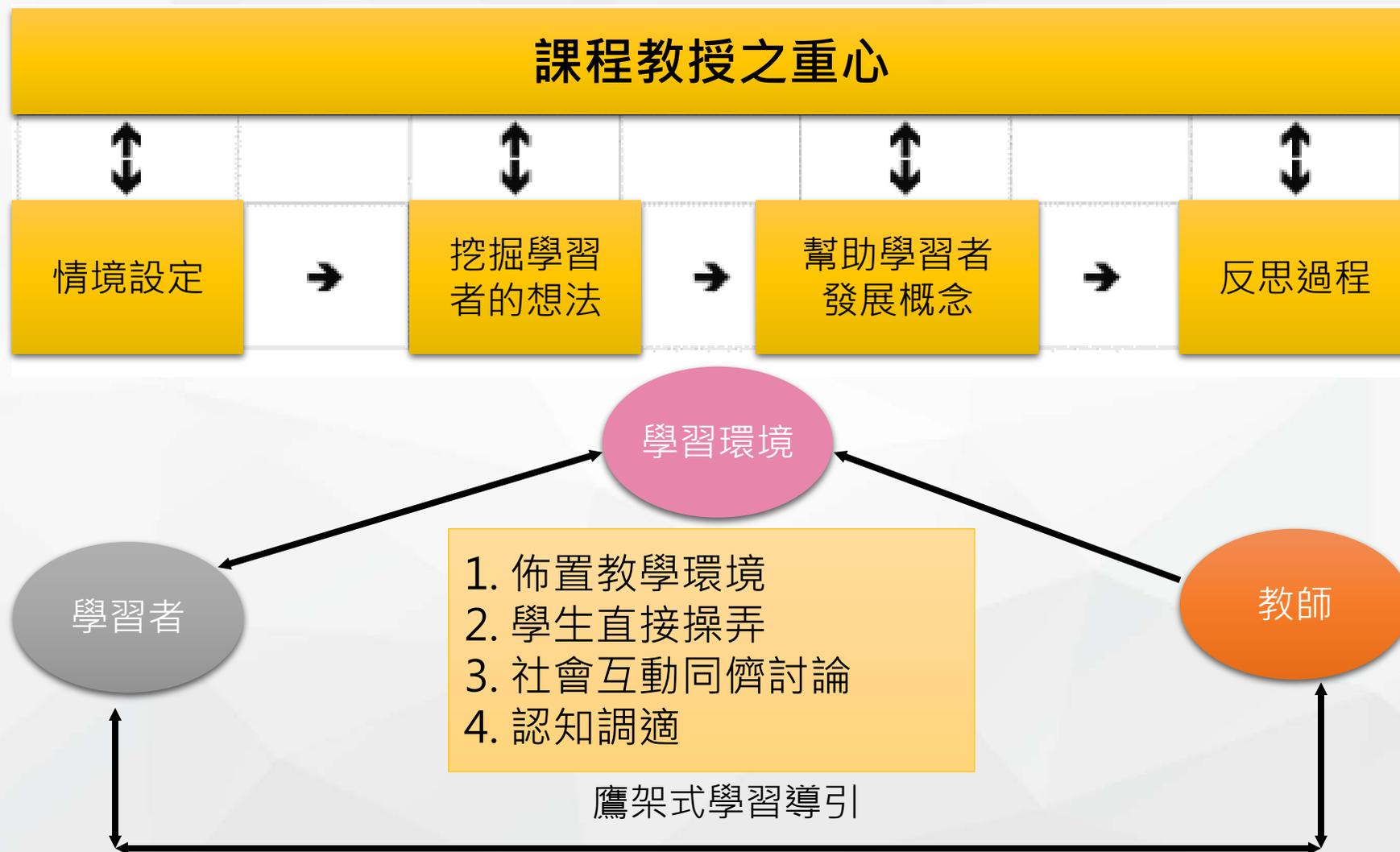


數位學習深耕學校參與計畫實施參考



數位學習課程環境建置參考

建構主義式教學模型 (SPACE,1995)



主題跨域科技應用設計參考

跨領域	設計學校	課程名稱	課程內容	資訊融入
綜合活動、藝術、社會、數學、英文、國文	臺北市立大學附設實驗國民小學	臺北古城小玩家	以臺北古城的體驗、理解為核心，聚焦臺北古城為「臺灣重要的歷史文化特色」之主軸發展主題課程。	巧妙地運用「設計思考」理念，引領學生運用AR遊戲設計，讓學生身歷其境、樂在其中、善用科技、深度思考、發現問題與解決問題，更成為真實的創作者。
科技、自然與藝術領域	臺中市立臺中女子高級中等學校	物聯網與校園智慧系統整合運用	緊扣臺中空汙時事議題為主題，藉由長期的數據搜集瞭解校園及居家環境的大數據，由地球科學課程帶領學生分析資料及製成圖表，針對長期監控之資料提出具體改善策略。	讓學生運用3D列印、物聯網、雷射切割(生活科技)等新興科技配合資訊科技運算思維、程式設計自製出校園智慧系統(空氣盒子)，並由美術科教師融入美感教育及造型設計。
科技、藝術及語文領域	南投縣立信義國民中學	飛越部落，循跡古道	以在地的八通關古道之地理特色為主題，帶領大家去古道之悠然景色神遊	課程透過AR/VR技術、旋翼機和3D繪圖軟體製作數位等高線模型，應用於學校發展鄉土教學，達到探究實作及整合活用的學習目的。

數位學習深耕計畫 (中小學)

子計畫二：數位學習主題跨域課程之
發展與推廣計畫

林秋斌 教授
國立清華大學
學習科學與科技研究所
chiupin.lin@gmail.com
<https://chiupinlin.wordpress.com>





子計畫二任務

課程發展及推廣

1. 使用新興之科技設計主題跨域課程

- (如：VR/AR、3D列印機、物聯網、AI人工智慧和虛擬學習科技等，但不限於上述)

2. 優化並推廣數位學習主題跨域課程

3. 促進城鄉或產學研等跨領域合作

4. 發展有效特色學校及典範推廣模式

PBL的8大基本要素

一個好的PBL設計，應當有如下**8個基本要素** (http://www.bie.org/about/what_pbl)
(Buck Institute for Education)

「**核心知識、理解和成功的技能**」

主題聚焦於學生的學習目標，包括有標準的知識內容和技能為基礎，及批判思考、問題解決、溝通表達、團隊合作以及自我管理的能力。

「**有挑戰性的問題**」

主題是基於一個有待解決且有意義的核心問題，並且具備一定程度的挑戰性。

「**持續性的探究**」

能在尋找資源和使用資訊的探究過程中，讓學生參與到嚴謹且延續的一系列問題。

「**真實性**」

與真實情境相關，包含任務、使用的工具或對世界的影響，或對學生個人的疑惑、興趣或自我認知有幫助。

「**學生的自主決定和選擇**」

學生能對這個主題作出一些決定，包括他們準備怎麼做和準備創造什麼樣的作品。

「**反思**」

師生對探究的有效性、項目活動、作品質量、遇到的困難及克服的過程進行反思。

「**批評和修改**」

學生能提出想法也能收到同儕的反饋，並利用這些反饋來改進過程和最後的作品。

「**公開呈現**」

學生需要對班級以外的人解釋、展出以及呈現自己的主題。

主題跨域課程設計

未避免限制各校創意，計畫書徵件有關課程規劃內容**僅提供**課程主題、課程目標、學習情境設計、學習任務設計及評量設計之**說明**。

課程主題

沒有限制，但應以具挑戰性的問題或任務來設定，而且應能結合學校課程內容，並和生活或社區的情境連結。

「申請課程**國際交流計畫**須以聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals) 為課程主題 (子計畫三)」

學習情境設計

係在營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學生對課程主題有真實且相關的感受，以提高其學習的動機。

學習任務設計

針對主題開發多個跨領域的學習子任務 (活動)，於本次徵件計畫書中**至少須設計其中一個完整的子任務內容**。

設計評量

針對學習任務，設計「形成性」及「總結性」評量，以多元的評量策略/工具，評估學習/任務目標 (含表現與內容) 的達成程度，並關注個別化學生的需求及學習發展。(子計畫四)

P.S. 本次說明會所提出之案例亦僅供參考之用

- ✓ 實施學校於邀請專家學者輔導教授定期進行實地輔導或線上討論，計畫期程內每學期至少安排4次輔導（含實地到校輔導至少3次）。
- ✓ 組織教師社群，定期召開校內工作會議（學期間每月至少1次），校長、教務主任應定期參與
- ✓ 辦理校內主題跨域課程教師研習活動（至少2場）。
- ✓ 辦理跨校主題跨域課程相關教師研習、推廣或參訪活動（至少1場）。
- ✓ 執行本計畫**第二年之學校**，需至少有一所**合作推廣學校**，並實施前一年度所設計之主題跨域課程全部或部分模組，以實施及轉化所設計之主題跨域課程。

「合作推廣學校」

推廣學校

- ✓ 執行本計畫第二年之學校，需**至少有一所合作推廣學校**，並實施前一年度所設計之主題跨域課程全部或部分模組。
- ✓ **合作推廣學校**須提出教學實施規劃與做法(包含推廣學校名稱、課程實施、主題、領域、課程目標、團隊組織及運作、課程模組、參與教師與學生數、預期效益等)。
- ✓ **合作推廣學校**可另行編列經常門**10**萬元以內經費，以利執行或參與本計畫之相關活動所需經費之使用。



「精緻化數位課程」

- ✓ 本計畫團隊將透過票選與審查程序，選出優質的主題跨域課程，該實施學校需配合進行精緻化數位課程與推廣事宜。
- ✓ 本計畫推動團隊將安排專家學者，協助實施學校進行精緻化數位教材規劃與腳本製作等前置作業，並協助進行精緻化數位教材後製工作，實施學校提供後製過程中所需的相關課程內容與教學素材，並協助內容偵錯與校對。
- ✓ 實施學校應與本計畫推動團隊密切溝通，實現完整精緻化數位課程，並於協助教學現場的試行與推廣，提供修改建議。

計畫實施成果

1. 教學實施計畫書（期末成果版）（基本資料、實施與配套、團隊組織及運作、工作時程和量化與質化指標執行成果、經費報支表和採購設備項目、計畫結束後之推廣共享規劃、執行檢討與建議等）。
2. 主題跨域課程教案。
3. 符合各學科單元目標之數位教材（檔案類型可為影片、動畫、簡報、學習單和多元評量）。
4. 主題跨域課程之課綱關聯圖和課程內容地圖。
5. 教學成果影片：6-10 分鐘，說明主題跨域課程設計的深度與意義和呈現教學活動與學習成果，具體內容包含：
 - (a)破題：說明欲解決的真實生活情境與問題
 - (b)課程介紹：說明課綱關聯圖（跨哪些學科領域、各學科領域與課程聯結的深度與意義、各學科在課程的知識應用），說明課程內容地圖（包含幾個課程模組、各模組與課程聯結的深度與意義、各模組中各學科橫向整合的深度與意義）
 - (c)學習歷程和成果展現：對應破題之真實生活問題，說明學生深化學科基礎核心知識之學習歷程、學習成果或產出、多元評量、課程或模組推廣建議。



數位學習深耕計畫 (中小學)

子計畫三：課程國際交流計畫

林奇賢

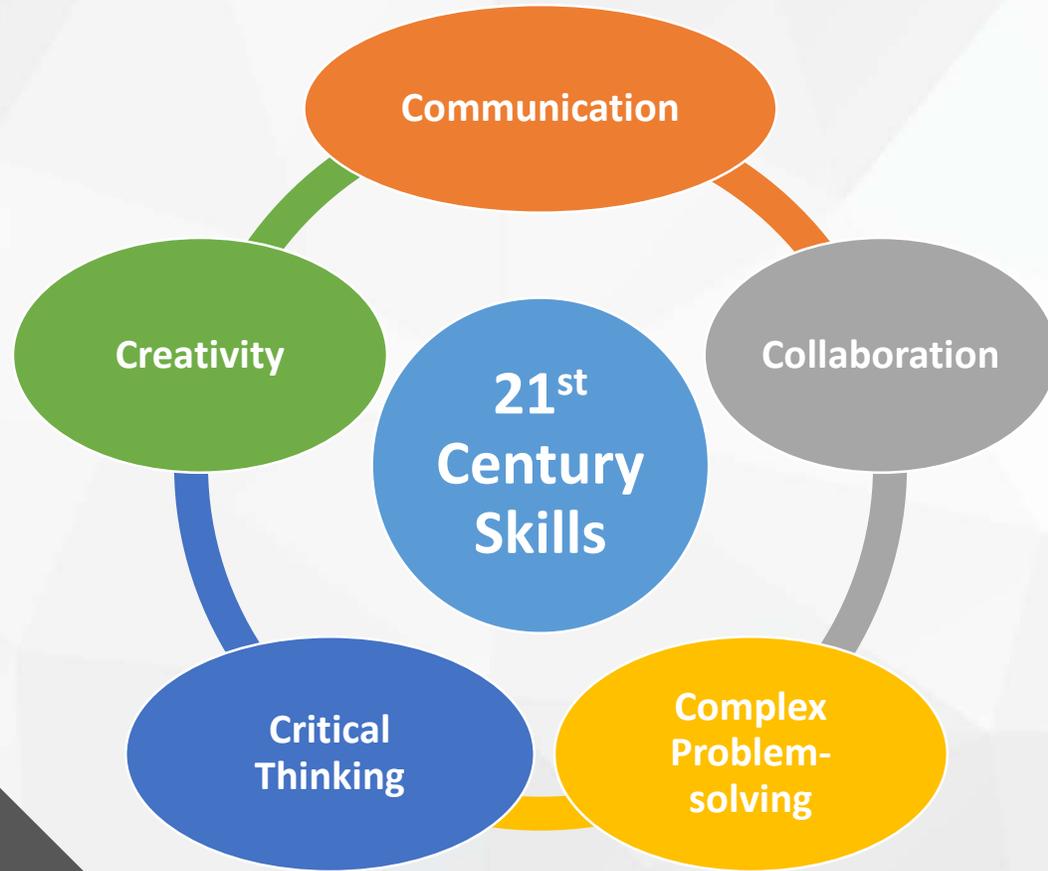
國立臺南大學

數位學習科技學系

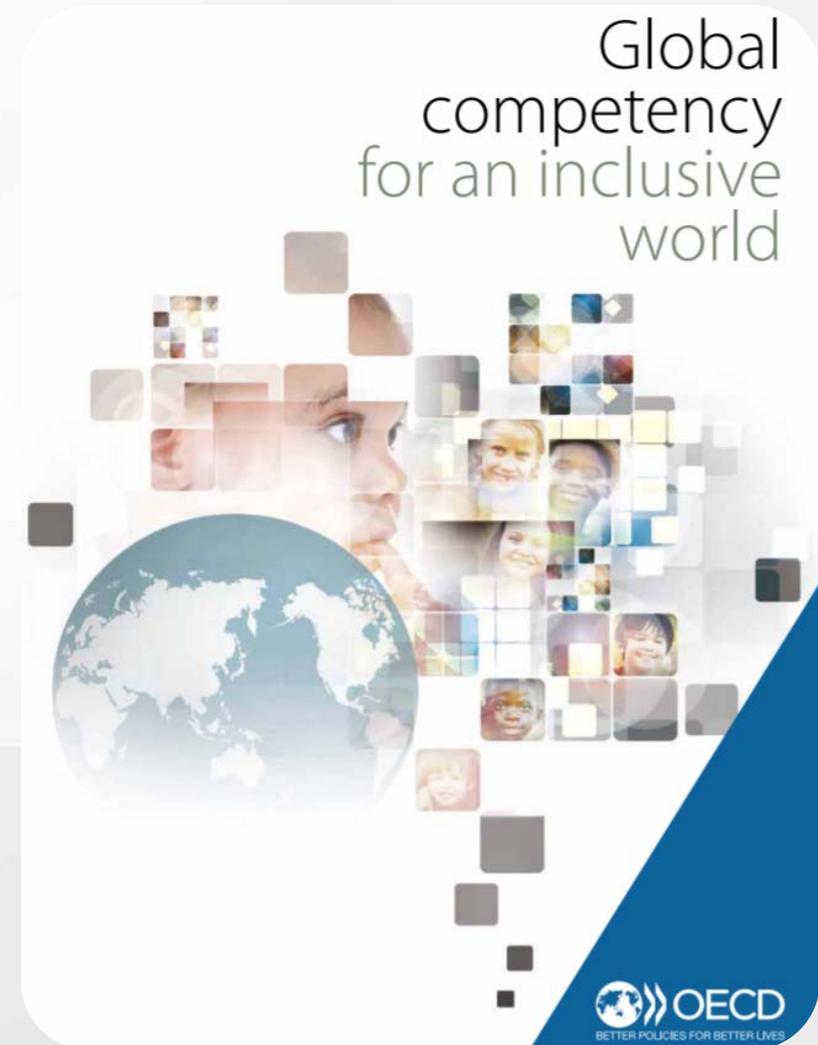
apec.best@msa.hinet.net

十二年國民基本教育之核心素養

5C 關鍵核心能力



全球勝任力





| The Significance of Global Competence

An NEA policy brief

Global Competence Is a 21st Century Imperative

The 21st century isn't coming; it's already here. And our students have the opportunity and challenge of living and working in a diverse and rapidly changing world. Public schools must prepare our young people to understand and address global issues, and educators must re-examine their teaching strategies and curriculum so that all students can thrive in this global and interdependent society.

—NEA President Dennis Van Roekel

The Four Domains of Global Competence





Global Education and Project-Based Learning

One way to shape our students' experiences in order to teach for tomorrow is to integrate the [United Nations Sustainable Development Goals \(UN SDGs\)](#) into our curriculum. An even better way is to utilize project-based learning (PBL) for your instructional and assessment models.



- ★ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- ★ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs/>

Put Taiwan on the Map



In partnership with
unicef
With thanks to
UNESCO

ABOUT

TEACH THE GLOBAL GOALS

RESOURCE LIBRARY

STUDENT ACTION

PARTNERS

**WORLD'S LARGEST LESSON 2018
STARTS 24TH SEPTEMBER**

**END EXTREME POVERTY.
FIGHT INEQUALITY AND INJUSTICE.
TACKLE CLIMATE CHANGE.**

World's Largest Lesson introduces the **Sustainable Development Goals** to children and young people everywhere and unites them in action.

17 Global Goals to achieve these 3 extraordinary things by 2030.



Produced by

**PROJECT
EVERYONE**

In partnership with



Supported by



With thanks to



<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

計畫內容與實施流程

1. 以聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 為課程主題，以英文開發具**國際網路主題跨域** (global networked collaborative PBL) 特色之課程。
2. 課程開發完成並經**優化**與**數位化**後，將整合在知名國際網路合作學習平台，並徵求國際夥伴學校共同實施課程。
3. 透過國際教育社群，讓課程**接軌國際**，以增進中小學教育國際化。



如何申請「國際網路主題跨域課程」？

打個勾，給學生更美好的機會，也引領學校進入國際

請勾選

必填：

- 本校同意遵守規定：由本部審查通過並補助開發之課程內容，不得直接移做學校參與其他政府機關補助計畫之執行成果。如為具有相關性或延續性之課程內容，應於教學實施計畫書中主動提出說明，以避免產生同樣成果重複補助之疑惑。
- 本校已完成「表一、主題跨域課程之課綱關聯圖」和「表二、主題跨域課程之課程內容地圖」

選填：

- 本校為偏鄉學校（以教育部統計處學校名錄為準）
- 本校欲申請進行「國際網路主題跨域課程」：須以英文填寫「二、課程規劃」之課程主題、課程摘要、課程目標、真實生活問題、學習情境設計、學習任務（課程模組）設計、與評量設計。相關執行



貴校課程符合那幾個 SDGs?

除了請直接以英文撰寫課程規劃，並請在 **課程目標** 中標註貴校課程係針對 SDGs 17 個目標中那些目標來設計（目標項目數目不限）



國際網路主題跨域課程實施學校的任務

1. 上半年：優化課程設計，並徵求國際夥伴學校
2. 後半年：透過國際網路合作學習平台與國際夥伴學校實施課程
3. 結束前：彙整國際網路合作學習活動成果，並進行國際宣傳

國際網路主題跨域課程案例

HOW TO MAKE THE WORLD MORE INCLUSIVE AND SUSTAINABLE?

UN SDGs

5C & GLOBAL COMPETENCE

APEC Cyber Academy
<http://linc.hinet.net/apec/>

Finding Home Mission
 ★★★★★★
 Empathy + Technology = Equality + Sustainability

What actions would or could you take to respond to the crisis of refugees and inequality around the globe?

Finding Home Mission

Xin-Gang Elementary and Junior High School, Miaoli County, Taiwan

Grade 5th-Grade 12th

10 REDUCED INEQUALITIES 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

Save Biodiversity for the Future

What make a good habitat for wildlife in our neighborhood?

Save Biodiversity for the Future

Tainan Municipal Haidong School, Tainan, Taiwan

Grade 5th-Grade 12th

15 LIFE BELOW WATER

Marine Guardian

To help save marine life, what can we do to reduce plastic waste in our daily life?

Marine Guardian

Tainan Municipal Yi-Zai Elementary School, Tainan, Taiwan

Grade 5th-Grade 12th

14 LIFE BELOW WATER 6 CLEAN WATER AND SANITATION 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Eco Floating Island

Could it be our answer to a Brave New World?

Eco Floating Island

Tainan Municipal Simen Experimental Elementary School, Tainan, Taiwan

Grade 5th-Grade 12th

13 CLIMATE ACTION 15 LIFE ON LAND

數位學習深耕計畫 (中小學)

子計畫四：數位學習主題跨域課程之
檢核與成效分析計畫

邱瓊慧
國立臺灣師範大學
資訊教育研究所
cchui@ntnu.edu.tw



實施學校的工作項目之一

➤ 檢視及呈現學校的實施成效

附件三

108 年度「中小學數位學習深耕計畫」

資料繳交、活動辦理和參與對照表（暫定）

		項目	備註
繳交資料	以校為單位	學校基本資料表	每學期至計畫網站填寫/更新 1 次
		學者專家輔導紀錄表	每學期至少 4 次 (實地到校輔導至少 3 次)
		成效評估資料收集	每學期至少 1 次
		校內工作會議紀錄表	學期間每月至少 2 次 (可併同專家輔導共同進行)
		計畫實施成果繳交項目： 教學實施計畫書、 主題跨域課程教案、 符合各學科單元目標之數位教材、 主題跨域課程之課綱關聯圖和 課程內容地圖、教學成果影片	計畫屆期繳交計畫實施成果
辦理活動	觀課活動	主題跨域課程校外觀課活動	至少 2 場 (至少對校外開放 1 場)
	校內外活動	其他有利推廣主題跨域課程相關活動	至少 2 場
	推廣課程	鼓勵校內外推廣 實施本計畫所開發的課程	至少 1 班
參與競賽	以校為單位	精緻化數位課程內容甄選競賽	每年 1 次
		數位課程推廣競賽	每年 1 次
參加活動	研習活動	主題跨域課程設計工作坊	每學期至少 1 場
		區域輔導分享會議	每學期各 1 場
		國際網路合作學習工作坊 (僅國際主題跨域課程學校)	每學期至少 1 場
		實施學校調查人員訓練會議	每學期至少 1 場
	大型活動	啟動會議	1 場
		期末成果發表會議	1 場

成效評估資料收集

每學期至少 1 次

實施學校調查人員訓練會議

每學期至少 1 場

實施學校的工作項目之一

➤ 檢視及呈現學校的實施成效

六、重點工作

(一) 實施學校

1. 依本部審查通過之教學實施計畫，進行主題跨域課程開發並安排輔導活動計 2 學期（詳如附件二）。考量學年度轉換，各校可視計畫執行需求，與輔導教授討論並獲得輔導教授同意後，據以向本計畫辦公室提出申請調整實施班級、學習領域及參與教師。
2. 由本部審查通過並補助開發之課程內容，不得直接移做學校參與其他政府機關補助計畫之執行成果。如為具有相關性或延續性之課程內容，應於教學實施計畫書中主動提出說明，以避免產生同樣成果重複補助之疑惑。
3. 學校應依據所提之計畫書確實執行及實施，並邀請專家學者輔導教授定期進行實地輔導或線上討論，輔導教授將由「中小學數位學習深耕計畫推動團隊」（以下簡稱本計畫推動團隊）依學校所規劃之教學實施計畫書內容派定，並報請本部確認。另外，計畫期內每學期至少安排 4 次輔導（含實地到校輔導至少 3 次）。（輔導教授名單將公佈於計畫網站：<http://dlearning.ncku.edu.tw/>）。
4. 配合本部與本計畫推動團隊彙報課程實施進度、進行成效評估和執行相關事宜，以了解學生學習成效與學校推動情形。
5. 組織教師社群：
 - (1) 定期召開校內工作會議（學期內至少 1 次），校長、教務主任應定期參與（每學期至少 2 次），亦可邀請專家輔導共同進行。
 - (2) 辦理校內主題跨域課程教師研習活動（至少 2 場，可結合相關活動）。

➤ 彙報課程實施進度

➤ 成效評估資料收集

- 跨域學習需求評估
- 跨域學習學生學習成效評估
- 主題跨域課程自我檢核
- 主題跨域課程設計教師自我檢核

4. 配合本部與本計畫推動團隊彙報課程實施進度、進行成效評估和執行相關事宜，以了解學生學習成效與學校推動情形。

教學實施計畫書審查及核定



課程目標

課程目標	
「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點	
真實生活問題	
學習情境設計	

二、課程規劃

課程主題	
說明：課程主題應以具挑戰性的真實生活問題或任務內容，並和生活或社區的情境連結。	
課程摘要	
說明：(二百字以內)	
實施規劃	主要領域
	次要領域 (可自行)
	適用年級
	班級數
新興科技 (至少擇一)	實行課程與節數
	請依相關順序依次填寫：1. (例如：AR/VR、3D列印機、物聯網車、虛擬學習科技或其他)
課程目標	
「十二年國民基本教育課程綱要」核	
真實生活問題	
學習情境設計	

一般主題跨域課程評審項目

- 1-1 符合十二年國民基本教育課程綱要的目標
- 1-2 結合十二年國民基本教育課程綱要之核心素養具體內涵
- 1-3 橫向整合3個以上學科領域 (高中職和國中須包含資訊科技學科，國小須將資訊科技融入教學)
- 1-4 連結真實生活情境，引導學生實作解決真實問題

課程設計

學習任務（課程模組）設計

學習任務（課程模組）設計

評量設計

三、課程實施和配套

四、團隊組織及運作

五、工作時程以及預期量化與質化指標

六、經費需求表

七、合作推廣學校（執行本計畫第二年之學校需填寫）

八、其他說明事項

一般主題跨域課程評審項目

- 2-1 合理有效運用新興科技與數位資源的學習特色
- 2-2 適當進行知識建構、深度學習、團隊合作、自我管理，和真實情境的問題解決與創新思考等元素
- 2-3 讓學生根據驅動問題產出成果，持續地得到回饋和進行反思，並將成果呈現給真實的對象或觀眾
- 2-4 課程與教學採模組化設計
- 2-5 適當結合國際合作學習活動

課程實施和配套

三、課程實施和配套

四、團隊組織及運作

五、工作時程以及預期量化與質化指標

六、經費需求表

七、合作推廣學校（執行本計畫第二年之學校需填寫）

一般主題跨域課程評審項目

- 4-1 所發展的課程需能在本方案所訂課程實施範疇下進行
- 4-2 規劃合宜的行政、環境、設備等支援和配套措施
- 4-3 能適當結合親師生，運用在地與社會資源

學習任務 (課程模組) 設計
評量設計

三、課程實施和配套

四、團隊組織及運作

五、工作時程以及預期量化與質化指標

六、經費需求表

七、合作推廣學校（執行本計畫第二年之學校需填寫）

八、其他說明事項

團隊組織及運作

三、課程實施和配套

四、團隊組織及運作

五、工作時程以及預期量化與質化指標

六、經費需求表

七、合作推廣學校（執行本計畫第二年之學校需填寫）

一般主題跨域課程評審項目

- 5-1 團隊教師的專長與分工能促進課程的發展與實施
- 5-2 團隊經營與歷程管理能促進團體績效和課程品質
- 5-3 適當納入社區或校外合作成員

學習任務 (課程模組) 設計
評量設計

三、課程實施和配套

四、團隊組織及運作

五、工作時程以及預期量化與質化指標

六、經費需求表

七、合作推廣學校（執行本計畫第二年之學校需填寫）

八、其他說明事項

中小學數位學習深耕計畫

(主題跨域課程計畫)

祝福大家計畫申請順利成功!

聯絡人：顏仔君小姐
電話：(06)3115617#34
信箱：dlearning.ncku@gmail.com