

2022

# 教育部 中小學數位學習深耕計畫



## 期中審查暨交流會議須知

楊雅婷特聘教授 / 國立成功大學



# 1

## 交流會議目的

了解實施學校的課程設計、實施進度以及實施配套等推動現況

課程實施可能發生的問題或困難，適時提供必要的協助與輔導，確保各校計畫執行成效

作為111年期末成果展參展規劃和112年實施學校徵件之重要參考



## 2

## 參加對象

▶ 參與本計畫之**實施學校**及其**合作推廣學校**

▶ 各**實施學校**成員應全程參加，包含：校長、(或)教務主任與3位以上教師

▶ **合作推廣學校**應指派至少1位成員參加



# 3

## 現場簡報事宜

▶ 一般組、國際交流組各校簡報8分鐘，委員提問及團隊答詢15分鐘，採統問統答方式進行，轉場為2分鐘

▶ 國際合作組各校簡報12分鐘，委員提問及團隊答詢16分鐘，採統問統答方式進行，轉場為2分鐘

▶ 審查資料：皆以電子檔方式呈現，請勿印製紙本資料

▶ 注意事項：

- 報告當日可於轉場時間更新簡報等資料
- 可視各校需要進行展示輔助教學使用的教具



# 4

## 111年期中審查暨交流會議繳交資料

- 1 期中審查暨交流會議簡報 
- 2 教學實施計畫書-期中版 
- 3 課程教案 
- 4 課程地圖與課綱關聯圖-期中版 
- 5 跨域素養導向評量試題題組 
- 6 課程代表圖(JPG) 
- 7 課程說明破題影片 
- 8 課程模組說明影片(各模組分別以1支影片說明) 
- 9 學科說明影片(各學科分別以1支影片說明) 



## 簡報內容需扣合審查重點

## 一般組主題跨域課程評審項目 (合計100分)

1	課程目標 (10分)	1-1. 符合十二年國民基本教育課程綱要的目標	4	課程實施和進度 (30分)	4-1. 說明所發展的課程實施範疇與進度
		1-2. 結合十二年國民基本教育課程綱要之核心素養具體內涵			4-2. 說明行政、環境、設備等支援和配套措施
		1-3. 橫向整合3個以上學科領域(高中職和國中須包含資訊科技學科, 國小須將資訊科技融入教學)			4-3. 結合親師生或運用在地與社會資源
		1-4. 連結真實生活情境, 引導學生實作解決真實問題	5	學習評量與成效 (15分)	4-4. 規劃下半年預計執行工作與課程實施
		1-5. 落實至少1個聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)			5-1. 採取多元的學習評量策略與形式
2	課程設計 (30分)	2-1. 運用新興科技與數位資源輔助跨域學習	6	推廣與其他 (5分)	5-2. 關注個別化學生需求與學習發展
		2-2. 進行知識建構、深度學習、團隊合作、自我管理和真實情境的問題解決與創新思考等元素			5-3. 評估目前學習成效與產出
		2-3. 學生根據真實問題產出成果, 持續地得到回饋和進行反思, 並將成果呈現給真實的對象			5-4. 說明學校、教師、學生或家長等之質性轉變
		2-4. 設計跨域課程與教學模組			6-1. 說明合作學校推廣現況(第二年以上實施學校)
		2-5. 繳交之計畫書、課程地圖與課綱關聯圖, 以及教案的主題、目標和模組等內容相互呼應			6-2. 說明媒體報導與社群推廣情形
3	團隊組織及運作 (10分)	3-1. 團隊教師專長與分工促進課程的發展與實施	7	配合度 (ABC 分級評比)	6-3. 辦理校內、校外之課程說明、研習與課程實施
		3-2. 團隊經營與運作歷程促進團體績效與課程品質			6-4. 參加與計畫相關競賽成果
		3-3. 納入社區或校外合作成員			6-5. 說明其他相關實施成效
					7-1. 繳交期中資料之完整度
					7-2. 參與工作坊及相關活動/會議之出席率
					7-3. 完成定期輔導會議並填寫計畫網站資料



## 4

## 1.期中審查暨交流會議簡報(國際交流組)

## 簡報內容需扣合審查重點

國際交流組主題跨域課程評審項目 (合計100分)					
1	課程目標 (10分)	1-1.符合十二年國民基本教育課程綱要的目標 1-2.結合十二年國民基本教育課程綱要之核心素養具體內涵 1-3.橫向整合3個以上學科領域(高中職和國中須包含資訊科技和英語學科,國小須將資訊科技融入教學和英語學科) 1-4.連結真實生活情境,引導學生實作解決真實問題 1-5.落實至少1個聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)	4	課程實施和配套 (25分)	4-1.課程需能在本須知所訂課程實施範疇下進行,並可推廣及複製 4-2.規劃行政、環境、設備等支援和配套措施 4-3.結合親師生,運用在地與社會資源 4-4.形成性、總結性、多元評量收集之訊息,對課程設計與教學策略產生滾動式改進
			5	團隊組織及運作 (10分)	5-1.團隊教師專長與分工促進課程的發展與實施 5-2.團隊經營與運作歷程促進團體績效和課程品質 5-3.納入社區或校外合作成員
			6	國際交流 活動規畫 (5分)	6-1.與至少一所國外學校進行「國際交流活動」 6-2.透過同步與非同步方式,讓學生與國外學校學生進行互動與交流 6-3.透過活動讓學生體驗跨文化經驗 6-4.應有具體交流活動的規畫
2	課程設計 (25分)	2-1.運用新興科技與數位資源輔助跨域學習 2-2.進行知識建構、深度學習、團隊合作、自我管理,和真實情境的問題解決與創新思考等元素 2-3.學生根據真實問題產出成果,持續地得到回饋和進行反思,並將成果呈現給真實的對象 2-4.設計跨域課程與教學模組 2-5.適當結合國際合作學習活動	7	推廣與 其他 (5分)	7-1.說明合作學校推廣現況(第二年以上實施學校) 7-2.說明媒體報導與社群推廣情形 7-3.辦理校內、校外之課程說明、研習與課程實施 7-4.參加與計畫相關競賽成果 7-5.說明其他相關實施成效
3	學習評量與成效 (15分)	3-1.以形成性和總結性評量評估學習目標達成程度 3-2.採取多元的評量策略與形式 3-3.進行科技應用能力、高層次思考能力和跨域整合與實作能力之質性或量化的評量	8	配合度 (ABC 分級評比)	7-1.繳交期中資料之完整度 7-2.參與工作坊及相關活動/會議之出席率 7-3.完成定期輔導會議並填寫計畫網站資料



## 4

## 1.期中審查暨交流會議簡報(國際合作組)

## 簡報內容需扣合審查重點

## 國際合作組主題跨域課程評審項目 (合計100分)

1	課程目標 (10分)	1-1.符合十二年國民基本教育課程綱要的目標 1-2.結合十二年國民基本教育課程綱要之核心素養具體內涵 1-3.橫向整合4個以上學科領域(高中職和國中須包含資訊科技和英語學科,國小須將資訊科技融入教學和英語學科) 1-4.連結真實生活情境,引導學生實作解決真實問題 1-5.整合世界各國同儕智慧與創意,落實至少1個聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs) 1-6.培養學生的世界觀與世界公民素養,並具備全球勝任力(global competence)與5C關鍵核心能力 1-7.提升學生活用英語的機會	3	學習評量與成效 (10分)	3-1.產出能達成聯合國永續發展目標的學生作品或解決方案 3-2.運用學生作品或解決方案發揮對世界的影響力 3-3.進行科技應用能力、高層次思考能力和跨域整合與實作能力之質性或量化的評量
			4	課程實施和配套 (50分)	4-1.課程需能在本方案所訂課程實施範疇下進行,並可推廣及複製 4-2.考量時差與空間的限制,規劃課程實施的時間與地點 4-3.規劃或建置便於使用的校內外網路學習環境 4-4.具備充份的英語師資與妥適的課程國際化經營策略 4-5.形成性、總結性、多元評量收集之訊息,對課程設計與教學策略產生滾動式改進
			5	團隊組織及運作 (5分)	5-1.具備國際的夥伴學校共同發展與實施課程 5-2.團隊教師專長與分工促進課程的發展與實施 5-3.團隊經營與運作歷程促進團體績效和課程品質 5-4.納入社區或校外合作成員
2	課程設計 (20分)	2-1.連結聯合國永續發展的17個目標於課程主題 2-2.發揮國際網路合作學習課程(Global Networked Collaborative PBL)創新學習模式的特色 2-3.適當進行知識建構、深度學習、團隊合作、自我管理和真實情境的問題解決與創新思考等元素 2-4.讓學生根據驅動問題產出成果,持續地得到回饋和進行反思,並將成果呈現給真實的對象或觀眾 2-5.設計跨域課程與教學模組	6	推廣與其他 (5分)	6-1.說明合作學校推廣現況(第二年以上實施學校) 6-2.說明媒體報導與社群推廣情形 6-3.辦理校內、校外之課程說明、研習與課程實施 6-4.參加與計畫相關競賽成果 6-5.說明學校、教師、學生或家長等之質性轉變
			7	配合度 (ABC 分級評比)	7-1.繳交期中資料之完整度 7-2.參與工作坊及相關活動/會議之出席率 7-3.完成定期輔導會議並填寫計畫網站資料





- 請使用期中公告之版本，新版格式修訂處以紅字標註
- 主要調整處：新增執行現況說明

七、本案執行現況（包含：工作時程、量化指標達成比率、質性轉變、實施與推廣成果、或待改善、需求支援等）

說明：請詳述學校計畫執行現況，包含：工作時程、各項指標執行現況，以及目前達成之量化指標達成率、質性成果（例如：實施本計畫所帶來的學校、教師教學、學生學習或家長質性轉變）、填寫現階段實施與推廣成果總表(參見下表)，以及成果檢核方式。





- 新增質性轉變，說明實施本計畫所帶來的學校、教師教學、學生學習或家長的質性轉變



#### 高雄苓雅國中

執行計畫近3年，看見學生有別於一般課程的學習，獲得異於過往的優秀表現。在深耕計畫的耕耘與付出中，於學生身上找到教育的初衷與熱情。在執行中看見學生不一樣的天賦、發揮長才、適性揚才！

- 高功能自閉症的學生，在編寫程式語法的課程中，展現強大資訊整合能力，指導同學，從遭同儕排擠到後來主導小組報告。找到自己的定位與專長，發揮出強大的能量！
- 分散式資源班的學生，理解能力較差，在物聯網接線的課程中，靠自己的能力，完成小組任務，帶給老師震撼與感動。



#### 臺南大同國小

改造閒置老車站，連結社區，扭轉車站被拆除命運。



#### 新竹博愛國中-宋O庭

增進班級的團結，與其他學校交流，大開眼界。



#### 臺中女中-王O閔

學習撰寫程式，成為高中生涯里程碑。





- 新增主題跨域課程實施與推廣成果總表，請就目前執行狀況填寫，若尚未執行該項目，則註明預計執行期程

課程實施							
	班級/實施期間/ 教師	課程主題/模組/ 教材名稱	推廣之主題/ 模組應用哪 些新興科技?	教師 人次	學生 人次	總節數	佐證資料 (截圖、連結、照片)
校內實施 (非深耕實施班)	例：7年1班 109/10/14 本校XXX教師	109 主題： 綠奇蹟~傳統教室抗熱 消暑大作戰 模組四：科技創新	AI	2	29	1	如下圖 1-1

圖 1-1 109/10/14 校內實施(非深耕實施班)



教學實施計畫書(期中版)  
格式內附有填寫案例供參考



## 4

## 注意事項：教學實施計畫書

## 以問句描述欲解決的真實生活問題

## 欲解決的真實生活問題

同理心愛新生，如何設計好玩具讓新生入學不哭鬧？

高年級學生從跨域主題與新興科技習得之知能，運用於玩具設計，以解決新生分離焦慮問題；以 AIOT 新興科技結合傳統力學作為玩具設計的挑戰，在一連串設計、製造、測試、團隊合作、溝通協調的歷程裡，開始跨域學習。

◆ 設計玩具，為解決甚麼問題？

深耕二年→

## 沒有具體說明欲解決的真實生活問題

## 欲解決的真實生活問題

好無聊喔！要做什麼呢？

下課時，學生踱步到正在改作業的導師身邊，說：「老師，我假日在家都好無聊喔，也不想整天讀書寫字，但玩一下手機或電動，媽媽就一直唸，那我們到底可以做什麼嘛？無聊死了」。老師停下批閱，向繞在身邊的學生群提問，那你們會如何解決無聊呢？學生七嘴八舌回了各種答案，繼續打電玩、玩手機、玩桌遊、玩機器人、玩寶可夢……。

曾幾何時，我們的孩子只剩電玩與機器人來渡過童年，這無憂無慮，最愛幻想也最有好奇心的階段，遊戲與玩具只剩單一化狀態，那麼孩子要如何觀察、嘗試、探究並學會解決問題呢？明明有趣的童玩如此多，可讓孩

# 4

## 注意事項：具體說明欲解決的真實生活問題



繳交的各项資料主題、模組、學科領域等內容相呼應

計畫書

課程主題
我的自造時代。玩出大未來。自己做玩具。

教案

課程摘要
【玩具、遊戲】是兒童期的學生們最愛的主題，從社會領域出發，讓孩子們從文化連結與探詢祖父母親、父母孩童時代的玩具種類與遊戲；同時藉由觀看深耕二計畫中學

附件二 主題跨域課程教案	
1、課程大綱	
主題跨域課程名稱	我的自造時代。玩出大未來。自己做玩具
	[遊戲大搜尋] (社會、自然、藝術、資訊, 校訂, 預計15節) [動力大探索] (社會、自然、資訊、藝術, 校訂, 預計13節)

課程地圖與課綱關聯圖

附件四_課程地圖與課綱關聯圖_基本資料					
學校	學習階段 (下拉選單)	課程名稱 (10字以內) (下拉選單)	年級 (下拉選單)	總綱核心素養 (請用 / 隔開)	課程目標(150字左右)
新竹縣竹北市十興國民小學	國小	玩出大未來	5	A-A2/A-A3/B-B1/B-B2/B-B3/C-C1/C-C2/C-C3	1.在地出發，國際觀瞻：學童能從生 究由古到今、由在地到國際關於童玩 的文化與發展。 2.主動學習，系統化思考：以玩具主 戲興致，促進主體學習，並於製造玩 具新、創造過程中，逐步學會系統化思 玩具過程中面臨之問題。 3.藝術與美感涵養：在設計玩具的情 不受限的發揮創意融合藝術與美感，



計畫書

繳交的各项資料內容不一致

課程教案

課程主題
Sea Smart 海洋探險隊
課程摘要
本課程方案以六下自然領域「生物與環境」中的「海洋」主題為主軸，引導學生從不同領域角度對真實生活中「海洋環境與生物」議題加以探究，透過背景知識逐步建構，從連結學生已知的概念生活的經驗開始，讓學生沈浸在不同形式的資訊中，擴展背景知識與

附件二 主題跨域課程教案			
一、課程綱要			
主題跨域課程名稱	雞籠尋根		
教學設計者	教學節數	30 節	
涵蓋領域	社會、綜合活動、國語、彈性(圖書、資訊與科技利用教育)		
教學階段	國小五年級	學生人數	50 人



## 4

3.課程教案 

## 主題、目標和模組等內容與其他繳交資料相互呼應

## 一、課程大綱

主題跨域 課程名稱			
教學設計者		教學節數	
涵蓋領域	領域/學科：		
聯合國 永續發展目標 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 終結貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 終結飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 健全生活品質 <input type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平權 <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水資源 <input type="checkbox"/> 7. 人人可負擔的永續能源 <input type="checkbox"/> 8. 良好工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 工業化、創新與基礎建設 <input type="checkbox"/> 10. 消弭不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的生產消費循環 <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷對策 <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態 <input type="checkbox"/> 16. 公平、正義與和平 <input type="checkbox"/> 17. 全球夥伴關係		
教學階段	高中/國中/國小	年級	學生人數
課程目標 (150字以內)	說明：請參考「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點，並融合跨域課程統整的概念，說明本主題課程內容與其間的對應關係，列出本計畫欲發展的課程目標。		
各模組 課程目標	1. 模組一【名稱】：簡述 2. 模組二【名稱】：簡述 ...		

## 課程模組一

(領綱) 學習內容	(領綱) 學習表現	教學實施	教學資源	時間	學習評量



## 4

4.課程地圖與課綱關聯圖-期中版 

## 同「設計思維與課程設計工作坊-中階」之實作表格

附件四\_課程地圖與課綱關聯圖\_基本資料

學校	學習階段 (下拉選單)	課程主題 (10字以內)	欲解決的 真實生活問題?	年級 (下拉選單)	總綱核心素養 (請用 / 隔開)	課程目標(150字左右)

附件四\_課程地圖與課綱關聯圖

課程主題	課程模組名稱	各模組內 欲解決問題	學科 (下拉選單)	領域學科學習目標	(領綱)學習內容 (代碼)	(領綱)學習內容	(領綱)學習表現 (代碼)	(領綱)學習表現
(範例)博中綠奇蹟	模組一：氣候變遷	該如何透過分析氣溫數據進行氣候環境的判讀？	數學	統計圖表的應用與判讀	D-7-1	統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	d-IV-1	理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。



# 4

## 注意事項：課程地圖與課綱關聯圖



(領綱)學習內容、學習表現之代碼與文字逐條分列填寫

附件四\_課程地圖與課綱關聯圖

課程主題	課程模組名稱	各模組內欲解問題	學科 (下拉選單)	領域學科學習目標	(領綱)學習內容 (代碼)	(領綱)學習內容	(領綱)學習表現 (代碼)	(領綱)學習表現
科技探索石虎、守護美力蕉埔-居民與野生動物衝突篇	模組一：陸域生態系統小達人	學生家裡的雞到底是被誰吃掉的?	自然科學	介紹生活於人類住家附近的淺山動物，並藉由拼圖，讓學生在「手動」與目「眼觀」之間，認識各種動物的身體特徵。	Ne-III-13	生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	po-III-2	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
		為什麼野生動物會想要去吃雞?	國文	辯論居民與野生動物利益衝突	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	5-III-12	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	模組二：AR/VR及數位戲劇學習模組	使用科學方法確認雞到底被誰吃掉?	自然科學	討論各種科學家調查野生動物的方法，包含架設自動相機、尋找足跡、排遺、食痕、掘痕、窩...	Nf-III-2	科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	po-III-2	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
		社區的野生動物生存面臨什麼困境?	自然科學	透過學習拍平台引導學生編撰導覽淺山動生存困境腳本，讓學生認識社區的動物生態樣貌，進而引導學生錄製本地的動物困境體驗動畫，做成AR/VR體驗內容。	AI-III-13	生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	po-III-2	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。



代碼或文字寫在同一欄未依照格式分列

附件四\_課程地圖與課綱關聯圖

課程名稱	課程模組名稱	學科 (下拉選單)	領域學科學習目標	(領綱)學習內容 (代碼)	(領綱)學習內容	(領綱)學習表現 (代碼)	(領綱)學習表現
臺北特色知多少	模組一：人生地不熟怎麼辦	綜合活動	1. 說明自己出去旅遊最注意的三件事情，並全班統計後，討論為什麼很少人想去了解歷史故事、特色建築。 2. 從自己會推薦臺北哪些景點，討論臺北的特色。 3. 全班小組合作擬定到臺北古城區旅遊，會去哪些景點的調查訪問大綱，並找尋訪問對象蒐集意見。 4. 運用行動載具或是攝影機，紀錄訪問影音內容。	Bb-II-3 Bb-III-3	團體活動的參與態度。 團隊合作的技巧。	2b-II-2 2b-III-1 2b-II-2	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
臺北特色知多少	模組一：人生地不熟怎麼辦	國語	1. 全班小組合作討論、撰寫調查訪問問卷。 2. 明確紀錄受訪對象的回應。 3. 小組合作紀錄、分析訪問的內容。	Bc-III-1	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1-III-4 2-III-6 2-III-7 6-III-3	結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 結合科技與資訊，提升表達的效能。 與他人溝通時能尊重不同意見。 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。



## 同「素養導向評量設計工作坊-中階」之實作表格

學校跨域課程主題			
所跨學習領域(請複選·依權重標示 1,2,3)		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會
題型	第 1 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	第 2 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明_____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明_____) <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 其他_____	
適合學生年級		<input type="checkbox"/> 國小____年級 <input type="checkbox"/> 國中____年級 <input type="checkbox"/> 高職____年級 <input type="checkbox"/> 高中____年級	
核心素養 (限單選)		<input type="checkbox"/> A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
		<input type="checkbox"/> B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
		<input type="checkbox"/> C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解



## 4

## 6.課程代表圖

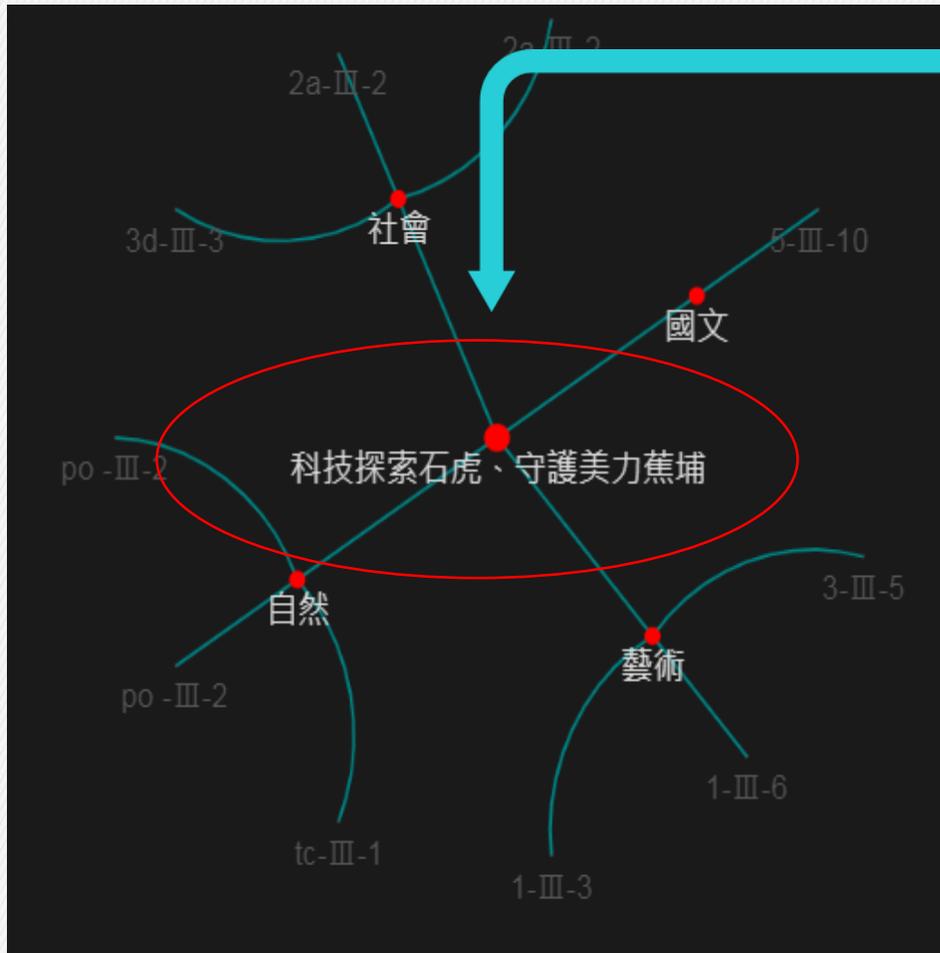


- 呈現課程主題內容、預期的課程學生作品與成果和所運用的新興科技，如下圖所示(本圖將用於111年期末成果展之宣傳)
- 規格：20cm\*20cm，2000 pixels



# 4

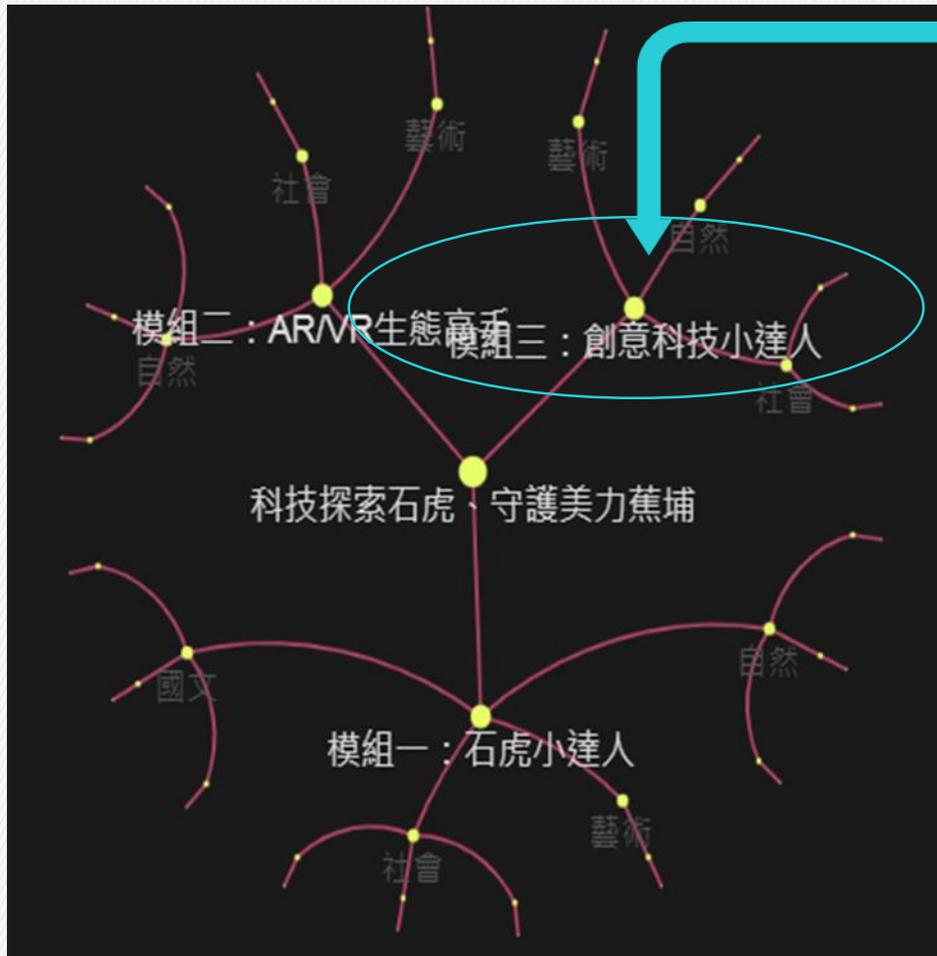
## 7.破題影片



破題需有**30秒至1分鐘**，說明欲解決的真實生活情境與問題



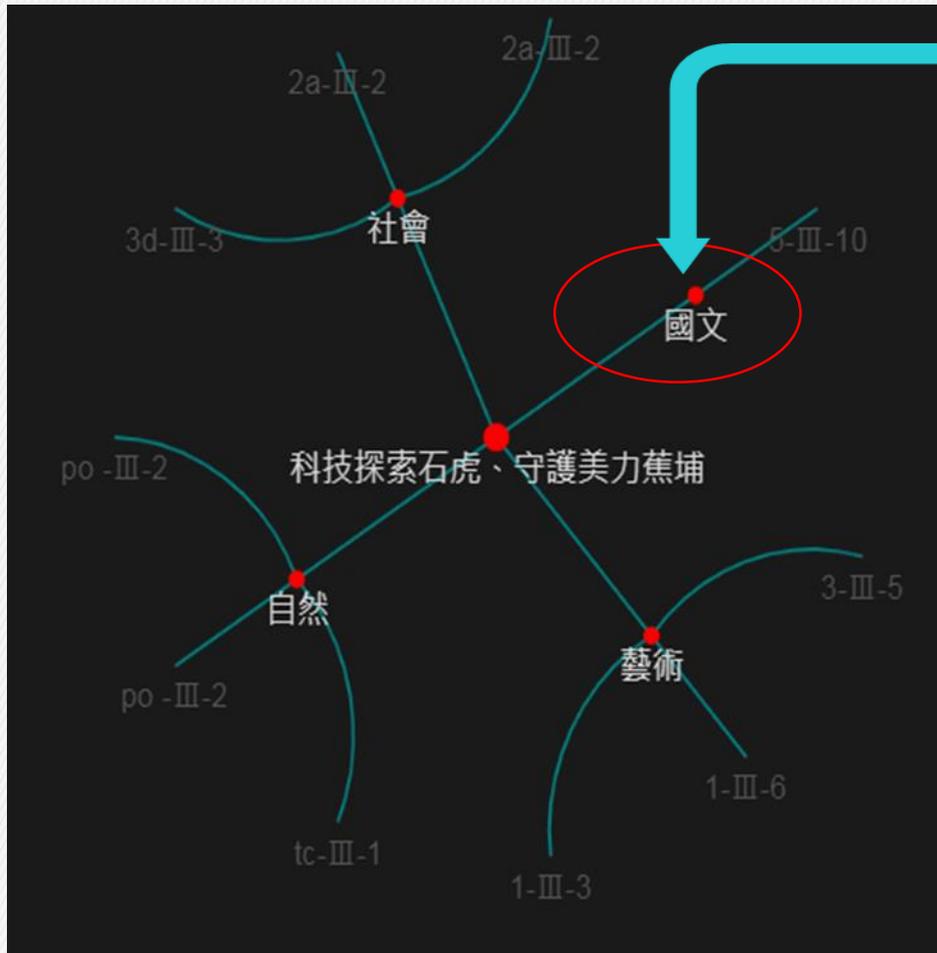
## 4

8. 模組說明影片(各模組分別以1支影片說明) 

- 說明課程地圖，各個**模組**皆需有**30秒至1分鐘**之說明影片(包含**模組與課程聯結的深度與意義**、**模組中各學科橫向整合的深度與意義**)
- 例如:學校主題跨域課程若有**3個模組**，則會有**3支說明影片**。



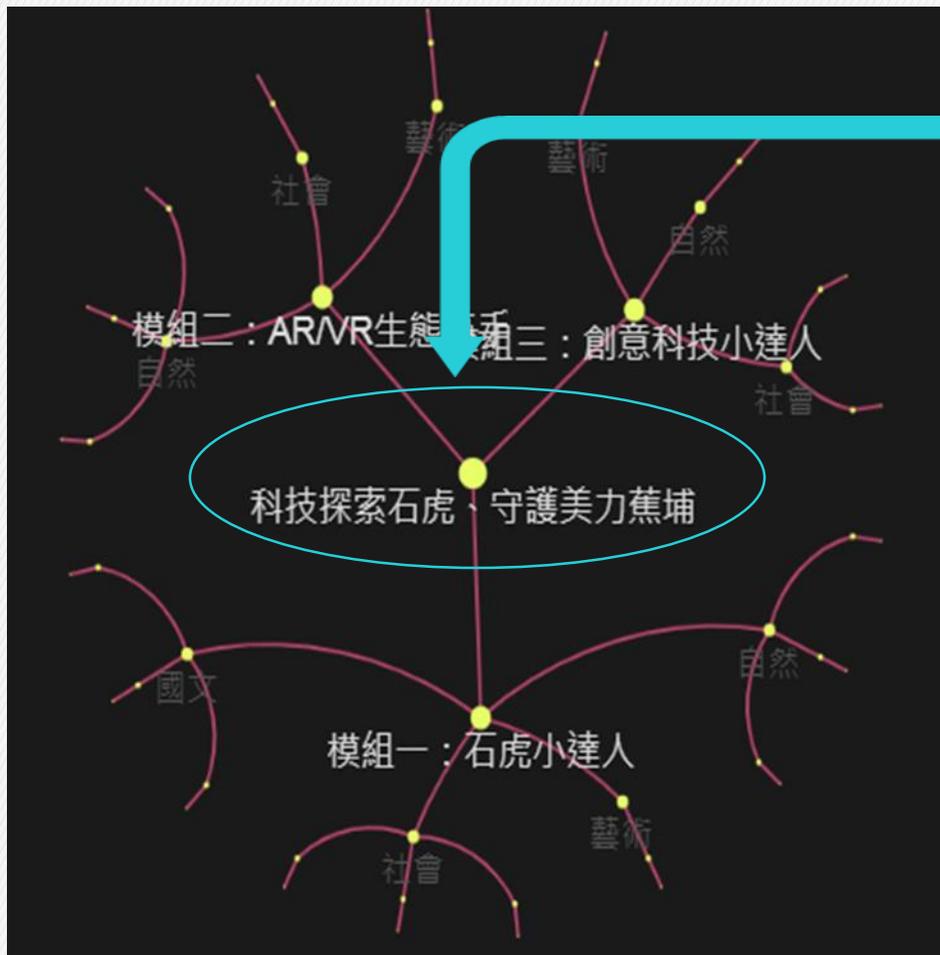
## 4

9. 學科說明影片(各學科分別以1支影片說明) 

- 說明課綱關聯圖，**各個學科**皆需有**30秒至1分鐘**之說明影片(學科領域與課程聯結的深度與意義、學科在課程的知識應用)
- 例如:學校主題跨域課程若有3個學科，則會有3支說明影片。



## 5

預告：期末影片繳交 

學習歷程和成果展現(2至5分鐘影片一段)，對應破題之真實生活問題，說明學生深化學科基礎核心知識之學習歷程、學習成果或產出、評量、課程或模組推廣建議。



# 6

## 注意事項：檔案命名格式

▶ 編號.成果項目\_學校名稱

- ▶ 例如：
- 1.期中審查暨交流會議簡報\_基隆市仁愛國小
  - 2.教學實施計畫書(期中版)\_基隆市仁愛國小
  - 3.課程教案\_基隆市仁愛國小
  - 4.課程地圖與課綱關聯圖(期中版)\_基隆市仁愛國小
  - 5.跨域素養導向評量試題題組\_基隆市仁愛國小
  - 6.課程代表圖\_基隆市仁愛國小



## 7

## 資料上傳至計畫網站

- 繳交期限：111年6月28日(二)中午12:00止
- 詳細資料格式請參見計畫網站公告<https://dlearning.ncku.edu.tw/>

## 用戶管理

個人資料 &gt;

修改密碼 &gt;

留言板 &gt;

資料填寫 &gt;

教材總覽 &gt;

上傳計畫成果檔案 (期中) &gt;

## 期中上傳作業區

## 1. 期中審查暨交流會議簡報 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 50M, 可上傳格式為: .pptx)

## 2. 教學實施計畫書-期中版 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 30M, 可上傳格式為: .docx,.doc)

## 3. 課程教案 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 3M, 可上傳格式為: .docx,.doc)

## 4. 課程地圖與課綱關聯圖-期中版 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 3M, 可上傳格式為: .xlsx)

## 5. 跨域素養導向評量試題題組 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 3M, 可上傳格式為: .docx,.doc)

## 6. 課程代表圖 (限1筆)

上傳 未上傳 (限制檔案大小: 3M, 可上傳格式為: .jpg)

## 7. 課程說明破題影片 (限1筆)

網址: 上傳首部影片後即可新增 上傳

## 8. 課程模組說明影片 (可多筆)

網址: 上傳首部影片後即可新增 上傳

## 9. 學科說明影片 (可多筆)

網址: 上傳首部影片後即可新增 上傳



## 8

## 聯絡資訊

活動相關：國立清華大學學習科學與科技研究所

聯絡人：邱雅琦專案經理 / 陳佳蓉專案經理

電話：(03)5715131\*77912

信箱：[kikichiu1024@gapp.nthu.edu.tw](mailto:kikichiu1024@gapp.nthu.edu.tw)

[tracychen@gapp.nthu.edu.tw](mailto:tracychen@gapp.nthu.edu.tw)



資料上傳：國立成功大學創新數位內容研究中心

聯絡人：鍾博殷專案經理

電話：(06) 2089603#19

信箱：[dlearning.ncku@gmail.com](mailto:dlearning.ncku@gmail.com)



# 中小學數位學習深耕計畫

感謝您的  
聆聽!

