

---

# 教育部 中小學數位學習深耕推動計畫

---

109年度期中審查暨交流會議  
繳交資料說明



# 目的

---



了解實施學校的課程設計、課程實施進度以及課程實施配套等推動現況



針對課程實施可能發生的問題或困難，適時提供必要的協助與輔導，以確保各校計畫執行成效



作為未來國際參訪評選及110年實施學校徵件之重要參考

# 參加對象

---



參與本計畫之**實施學校**及其**合作推廣學校**



**實施學校**成員可全程參加，包含：校長 (或) 教務主任  
與3位以上教師



**合作推廣學校**應各指派至少1位成員參加

# 109年期中繳交資料

1

現階段課程實施說明簡報

2

課程教案(含跨域素養導向評量試題)

3

課程地圖與課綱關聯圖

4

課程標誌和課程圖示

5

課程說明影片(3-5分鐘)

# 繳交資料日期與方式

---



繳交日期：109/6/24日(三)中午12:00前



繳交方式：資料上傳至各校專屬之雲端資料夾  
(雲端資料夾連結已於5/26 Email各校聯絡人)



若未收到雲端資料夾，請洽邱雅琦專案經理

電郵：kikichiu1024@gapp.nthu.edu.tw

電話：( 03 ) 5715131\*77912

# 繳交資料格式



繳交資料之格式檔案請參考：[shorturl.at/cjkB0](https://shorturl.at/cjkB0)



繳交資料檔名：檔案編號\_檔案名稱\_校名，  
例如：1\_現階段課程實施說明簡報\_成功大學



1\_現階段課程實施說明簡報



2\_課程教案與評量試題



3\_課程地圖與課網關聯圖



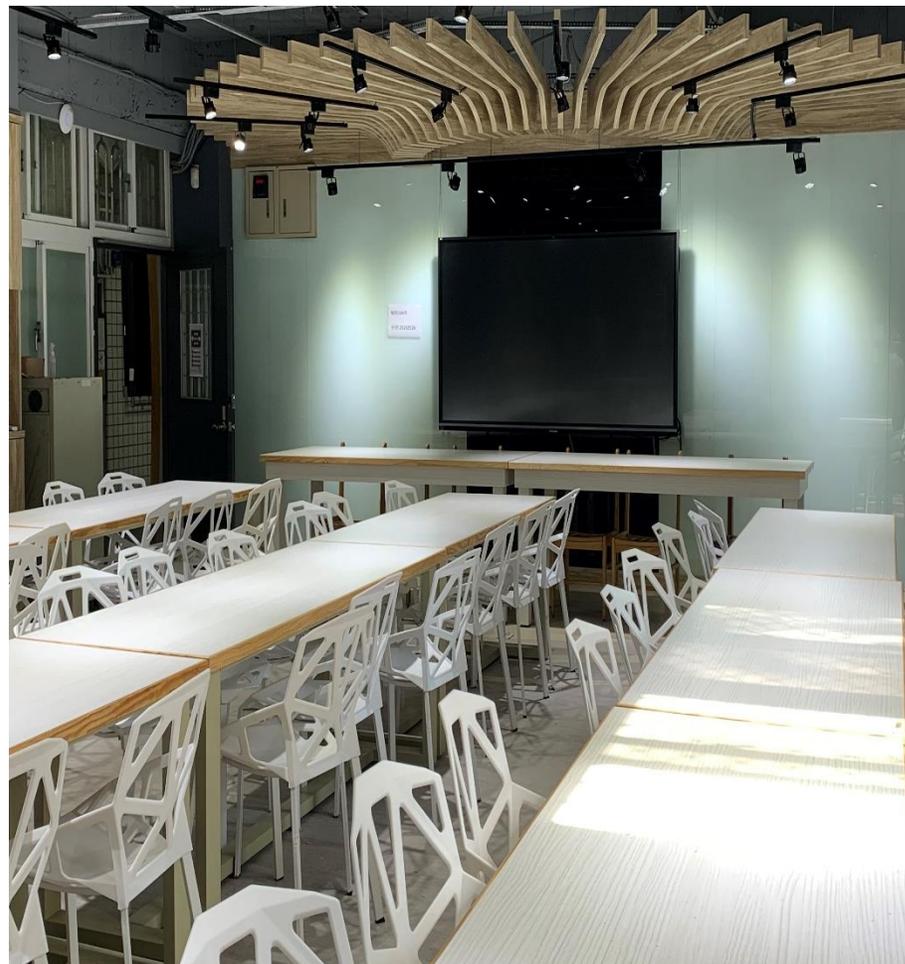
4\_課程標示和課程圖示



5\_課程說明影片

## 7/1(三)：臺北市立仁愛國民中學六藝樓1F簡報室

簡報時間	參與學校
10:00-10:25	基隆市仁愛區仁愛國民小學
10:30-10:55	臺北市立大學附設實驗國民小學
11:00-11:25	臺北市內湖區西湖國民小學
11:30-11:55	新竹縣竹北市東興國民小學
13:30-13:55	宜蘭縣立復興國民中學
14:00-14:25	新竹縣立博愛國民中學
14:30-14:55	臺北市立仁愛國民中學
15:00-15:25	臺北市大安區古亭國民小學



## 南區 簡報時間與地點

### 7/2(四)：國立成功大學綠色魔法學校

#### B1第一會議室

簡報時間	參與學校
09:30-09:55	臺南市立大成國民中學
10:00-10:25	臺南市立崇明國民中學
10:30-10:55	高雄市立苓雅國民中學
11:00-11:25	國立臺南女子高級中學
11:30-11:55	臺南市安南區海東國民小學
13:30-13:55	高雄市旗山區旗山國民小學
14:00-14:25	臺東縣臺東市康樂國民小學
14:30-14:55	屏東縣屏東市公館國民小學
15:00-15:25	高雄市新興區大同國民小學
15:30-15:55	高雄市左營區福山國民小學
16:00-16:25	臺南市東區大同國民小學



#### 3F第三會議室(國際組)

簡報時間	參與學校
13:40-14:15	臺中市葦格高中附設國小部
14:20-14:55	彰化縣立鹿江國際中小學
15:00-15:35	高雄市立文山高級中學
15:40-16:15	臺南市安平區西門實驗小學

7/3(五)：國立臺中教育大學求真樓7F 703室

簡報時間	參與學校
10:00-10:25	南投縣草屯僑光國民小學
10:30-10:55	新竹縣竹北市十興國民小學
11:00-11:25	嘉義市民族國民小學
11:30-11:55	臺中市立臺中女子高級中等學校
13:30-13:55	苗栗縣苑裡鎮蕉埔國民小學
14:00-14:25	臺中市立光復國民中小學
14:30-14:55	南投縣名間鄉名間國民小學
15:00-15:25	苗栗縣立新港國民中小學(國小部)



# 現場簡報事宜



## 報告方式：

- 一般組：各校簡報**10分鐘**，委員提問及團隊答詢 **15分鐘**，採**統問統答**方式進行，轉場為5分鐘
- 國際組：各校簡報**15分鐘**，委員提問及團隊答詢 **20分鐘**，採**統問統答**方式進行，轉場為5分鐘



審查資料：評審預先審查各校6/24繳交至雲端資料夾中的檔案，簡報現場**無須提供紙本資料**



注意事項：報告當日可於**換場時間更新簡報**等資料

# 1.現階段課程實施說明簡報(參見期中審查實施方案之評審項目)



評審項目說明：[shorturl.at/chwxT](http://shorturl.at/chwxT)

序號	一般主題跨域課程評審項目 (合計 100 分)	
1	課程目標 (10 分)	1-1. 符合十二年國民基本教育課程綱要的目標 1-2. 結合十二年國民基本教育課程綱要之核心素養具體內涵 1-3. 橫向整合 3 個以上學科領域 (高中職和國中須包含資訊科技學科, 國小須將資訊科技融入教學) 1-4. 連結真實生活情境, 引導學生實作解決真實問題 1-5. 落實至少 1 個聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)
2	課程設計 (30 分)	2-1. 運用新興科技與數位資源輔助跨域學習 2-2. 進行知識建構、深度學習、團隊合作、自我管理, 和真實情境的問題解決與創新思考等元素 2-3. 學生根據真實問題產出成果, 持續地得到回饋和進行反思, 並將成果呈現給真實的對象 2-4. 設計跨域課程與教學模組

3	團隊組織及運作 (10 分)	3-1. 團隊教師專長與分工促進課程的發展與實施 3-2. 團隊經營與運作歷程促進團體績效與課程品質 3-3. 納入社區或校外合作成員
4	課程實施和進度 (30 分)	4-1. 說明所發展的課程實施範疇與進度 4-2. 說明行政、環境、設備等支援和配套措施 4-3. 結合親師生或運用在地與社會資源 4-4. 規劃下半年預計執行工作與課程實施
5	學習評量與成效 (15 分)	5-1. 採取多元的學習評量策略與形式 5-2. 關注個別化學生需求與學習發展 5-3. 評估目前學習成效與產出
6	推廣與其他 (5 分)	6-1. 說明合作學校推廣現況 (第二年以上實施學校) 6-2. 說明媒體報導與社群推廣情形 6-3. 辦理校內、校外之課程說明、研習與課程實施 6-4. 參加與計畫相關競賽成果 6-5. 說明其他相關實施成效

## 2-1.課程教案(現階段更新版)



教案格式：[shorturl.at/CZ689](http://shorturl.at/CZ689)

主題跨域 課程名稱			
教學設計者		教學節數	
涵蓋領域	領域/學科：		
聯合國 永續發展目標 (可複選)	<input type="checkbox"/> →1. 終結貧窮 ..... <input type="checkbox"/> →2. 終結飢餓 ..... <input type="checkbox"/> →3. 健全生活品質 <input type="checkbox"/> →4. 優質教育 ..... <input type="checkbox"/> →5. 性別平權 ..... <input type="checkbox"/> →6. 潔淨水資源 <input type="checkbox"/> →7. 人人可負擔的永續能源 ..... <input type="checkbox"/> →8. 良好工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> →9. 工業化、創新與基礎建設 ..... <input type="checkbox"/> →10. 消弭不平等 <input type="checkbox"/> →11. 永續城鄉 ..... <input type="checkbox"/> →12. 負責任的生產消費循環 <input type="checkbox"/> →13. 氣候變遷對策 ..... <input type="checkbox"/> →14. 海洋生態 ..... <input type="checkbox"/> →15. 陸域生態 <input type="checkbox"/> →16. 公平、正義與和平 ..... <input type="checkbox"/> →17. 全球夥伴關係		
教學階段	高中/國中/國小 ..... 年級	學生人數	
課程目標 (150字以內)	說明：請參考「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養與學習重點，並融合 <u>跨域課程</u> 統整的概念，說明本主題課程內容與其間的對應關係，列出本計畫欲發展的課程目標。		
各模組 課程目標	1. → <u>模組一</u> 【名稱】：簡述 2. → <u>模組二</u> 【名稱】：簡述 ...→		
教育雲資源	1. 【教育雲- <u>教育百科</u> -詳細出處】 2. 【教育雲- <u>學習拍立得</u> -詳細出處】 ...→		
教學資源	1. → <u>Youtube</u> 影片(網址/出處：) ...→		
課程地圖與 課綱關聯網	(附件三)		
各模組名稱	學科(節數)	(領綱)學習內容	

## 2-2. 跨域素養導向評量試題



評量試題格式：[shorturl.at/fqGMZ](http://shorturl.at/fqGMZ)

命題設計表格\_綜合說明

學校跨域課程主題			
所跨學習領域(請複選，依權重標示 1,2,3)		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會
題型	第 1 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
	第 2 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
	第 3 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
	第 4 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
	第 5 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
	第 6 題	<input type="checkbox"/> 選擇式題型 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> 構答反應題型(請說明 _____)	
適合學生年級	<input type="checkbox"/> 國小____年級 <input type="checkbox"/> 國中____年級 <input type="checkbox"/> 高職____年級 <input type="checkbox"/> 高中____年級		
核心素養 (限單選)	<input type="checkbox"/> A. 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	<input type="checkbox"/> B. 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	<input type="checkbox"/> C. 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
跨領域情境範疇			
跨領域學習內容			
跨領域學習表現			
跨領域試題概念與分析			

問題 1	所跨學習領域: _____、_____、_____																							
試題或學習單本文																								
資料來源																								
取材說明																								
答案																								
評分/評量標準與指引	滿分: _____ 部分給分: _____ 零分: _____  或評量標準與評分指引 (以下為範例)																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">評量標準</th> </tr> <tr> <th>主題</th> <th>優秀 (A)</th> <th>良好 (B)</th> <th>基礎 (C)</th> <th>不足 (D)</th> <th>落後 (E)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料表示、處理及分析 數位資料的表示方法。</td> <td>能分析數位資料的二進位表示法與編碼概念，以及在生活中的應用。</td> <td>能理解數位資料的二進位表示法與編碼概念。</td> <td>能認識數位資料的二進位表示法與編碼概念。</td> <td>能認識部分的數位資料的二進位表示法與編碼概念。</td> <td>未達 D 級</td> </tr> <tr> <td></td> <td>● 第一題 能正確選出 2 項一個位元表示兩個狀態的選項。</td> <td>● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。</td> <td>● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。</td> <td>● 第一題 僅能正確選出 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。</td> <td>● 第一題 無法正確選出一個位元表示兩個狀態的選項。</td> </tr> </tbody> </table>		評量標準					主題	優秀 (A)	良好 (B)	基礎 (C)	不足 (D)	落後 (E)	資料表示、處理及分析 數位資料的表示方法。	能分析數位資料的二進位表示法與編碼概念，以及在生活中的應用。	能理解數位資料的二進位表示法與編碼概念。	能認識數位資料的二進位表示法與編碼概念。	能認識部分的數位資料的二進位表示法與編碼概念。	未達 D 級		● 第一題 能正確選出 2 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 僅能正確選出 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 無法正確選出一個位元表示兩個狀態的選項。
評量標準																								
主題	優秀 (A)	良好 (B)	基礎 (C)	不足 (D)	落後 (E)																			
資料表示、處理及分析 數位資料的表示方法。	能分析數位資料的二進位表示法與編碼概念，以及在生活中的應用。	能理解數位資料的二進位表示法與編碼概念。	能認識數位資料的二進位表示法與編碼概念。	能認識部分的數位資料的二進位表示法與編碼概念。	未達 D 級																			
	● 第一題 能正確選出 2 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 能選出至少 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 僅能正確選出 1 項一個位元表示兩個狀態的選項。	● 第一題 無法正確選出一個位元表示兩個狀態的選項。																			
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(>75%會答對) <input type="checkbox"/> 中(50~75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(<50%會答對) 或 優秀: _____% 良好: _____% 基礎: _____% 不足: _____% 落後: _____%																							
學習內容																								
學習表現																								
試題概念與分析																								

### 3.課程地圖與課綱關聯圖



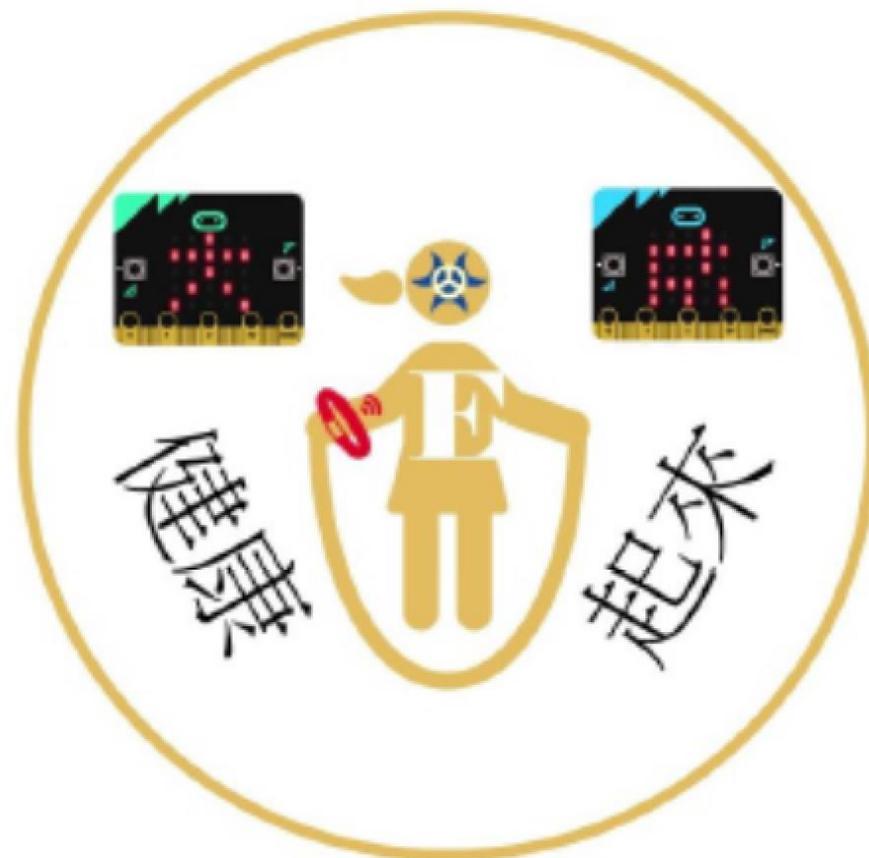
課程地圖與課綱關聯圖格式：[shorturl.at/uwP09](http://shorturl.at/uwP09)

課程地圖與課綱關聯圖_基本資料						
學校	學習階段 (下拉選單)	課程名稱 (10字以內)	年級 (下拉選單)	總綱核心素養 (請用 / 隔開)	課程目標(150字左右)	欲解決的真實生活問題?

課程地圖與課綱關聯圖					
課程名稱	課程模組名稱	學科 (下拉選單)	領域學科學習目標	(領綱)學習內容	(領綱)學習表現

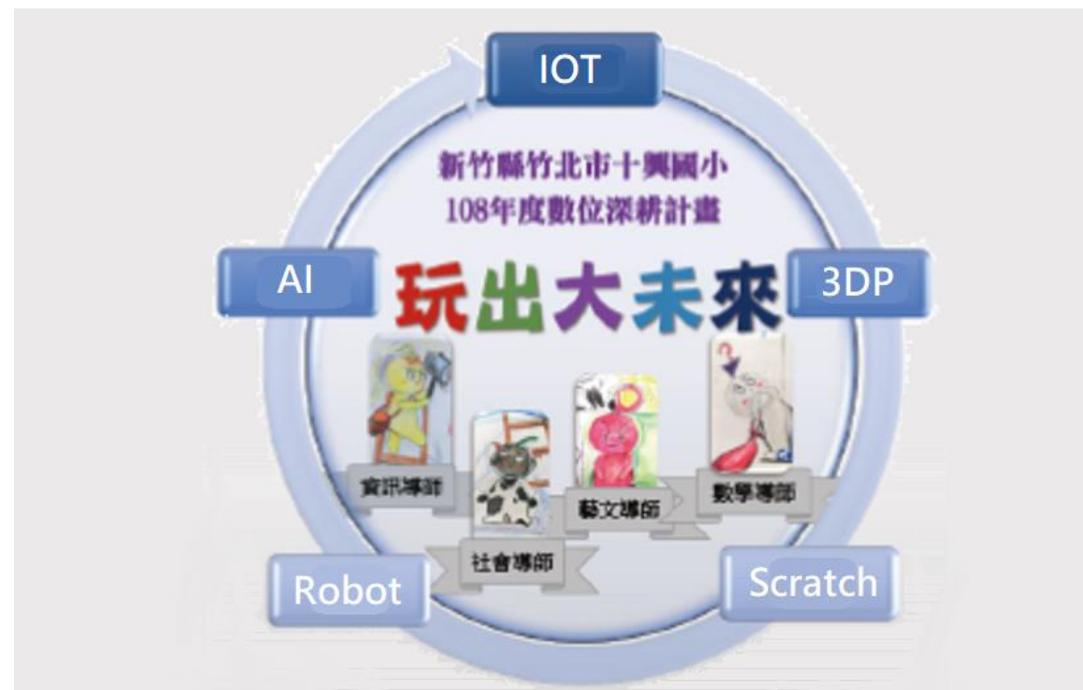
## 4-1.課程標誌(Course Logo)

- 課程標誌呈現課程主題內容，例如：下方2張圖分別呈現昆蟲保育(左)和健康促進(右)的課程主題內容
- 規格：直徑15cm的圓形圖，250 pixels

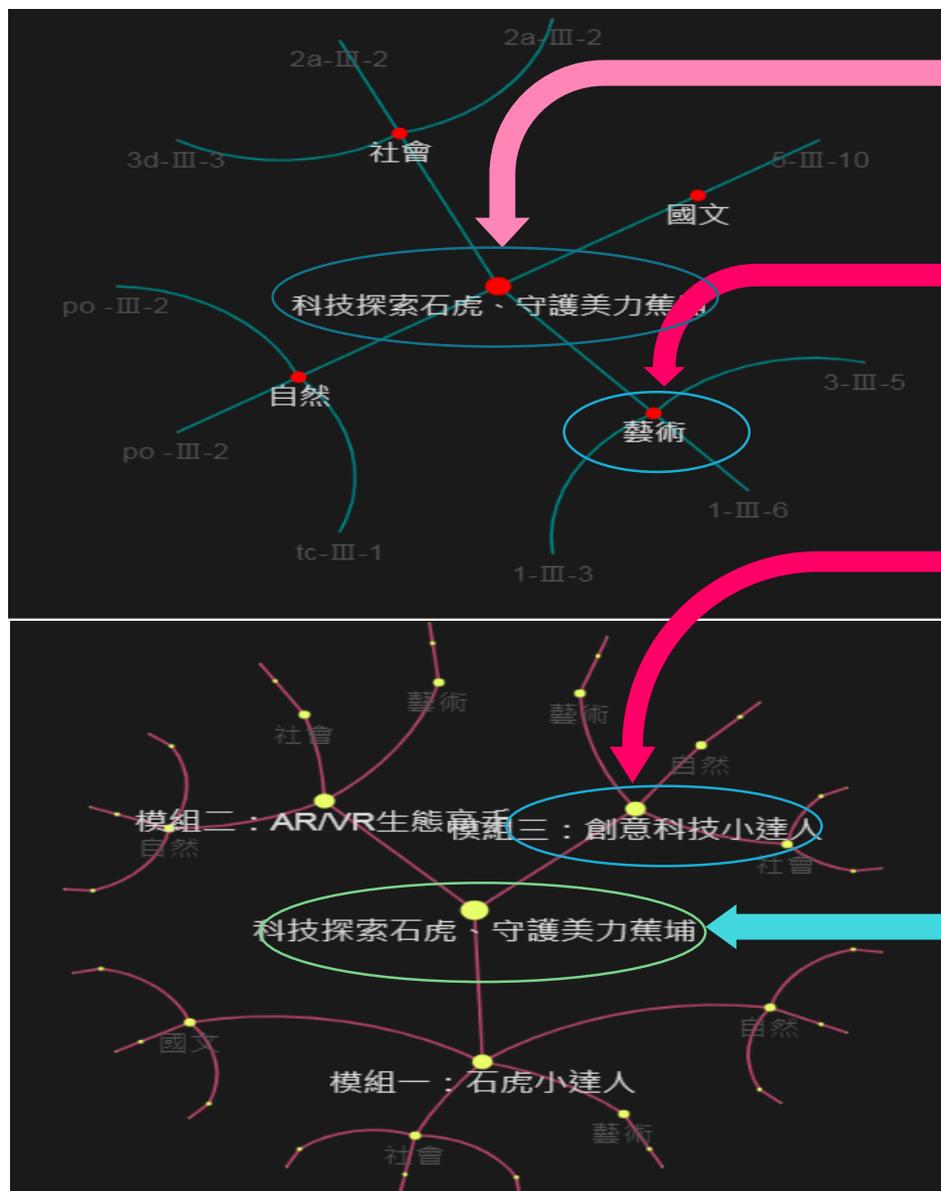


## 4-2.課程圖示(Theme Graph)

- 課程圖示呈現預期的課程學生作品與成果和所運用的新興科技，例如：下方2張圖分別呈現石虎保育(左)與玩具創作(右)的課程學生作品和所運用的新興科技
- 規格：30cm\*20cm，250 pixels



## 5.課程說明影片(破題與課程介紹)



1. 破題(30秒至1分鐘影片一段)：說明欲解決的真實生活情境與問題

2. 課程介紹：

- 說明課綱關聯圖，各個學科皆需有30秒至1分鐘之說明影片(跨哪些學科領域、各學科領域與課程聯結的深度與意義、各學科在課程的知識應用)
- 說明課程地圖，各個模組皆需有30秒至1分鐘之說明影片(包含幾個課程模組、各模組與課程聯結的深度與意義、各模組中各學科橫向整合的深度與意義)

3. (期末繳交預告)學習歷程和成果展現(2至5分鐘影片一段)：對應破題之真實生活問題，說明學生深化學科基礎核心知識之學習歷程、學習成果或產出、評量、課程或模組推廣建議。

# 108期末成果發表會

參訪人次計1,074人次，推廣人次估計超過5,000人，109年將擴大辦理(12/2至12/6)



Facebook 社團  
教育部中小學數位  
學習深耕計畫



<https://dlearning.ncku.edu.tw/>  
教育部中小學數位  
學習深耕推動計畫